**Представление педагогического опыта учителя начальных классов**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»**

**г. о. Саранск Республики Мордовия**

**Малышевой Татьяны Васильевны**

**Тема: «Особенности организации проектной**

**деятельности в начальной школе»**

*“Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню,*

*вовлеки меня – и я научусь”.*

Данное высказывание может служить эпиграфом не только к проектному методу обучения, но и ко всей моей работе в качестве учителя начальных классов. Ведь главное, чему мы сейчас можем научить детей - это самостоятельно добывать необходимые знания, выявлять проблемы и находить адекватные пути их решения.

*Актуальность.*

В ФГОС НОО особое место отводится проектной деятельности. В стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Уровень их освоения способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения.
Я считаю, что работа над проектами актуальна тем, что она помогает нам формировать те самые УУД: регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные учебные умения, а также позволяет обрести ученикам ощущение успешности независящее от успеваемости.

*Технология опыта*

Проектную деятельность я люблю и часто применяю на своих уроках. Конечно, проекты могут быть разными, и их использование в учебном процессе требует от учителя серьезной подготовительной работы. Но я начинаю использовать их с самого 1 класса, в котором закладывается фундамент дальнейшего овладения проектной деятельностью. Данный метод учит школьников размышлять, прогнозировать, реализовывать свои замыслы и способствует социализации.

Использование в своей педагогической работе метода проектов  привело к следующим изменениям:

-  у учащихся повысился интерес к работе с различными источниками;

- ученики умеют отбирать, сравнивать, анализировать и обобщать разный материал;

- умеют доказывать и обосновывать выводы, самостоятельно проводить исследования и создавать свои проекты.

Конечно, в первом классе работа над проектом по полной структуре невозможна. Поэтому, вовлечение в проектную деятельность я начинаю с простых творческих работ учащихся (рисунки), устных рассказов, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное.

Когда дети научились читать, писать, могут задавать вопросы и отвечать на них, я расширяю рамки работы над проектом и включаю сюда сбор информации по плану, составленному совместно с учителем.

Учитывая особенности развития младших школьников,  первокласснику необходимо предлагать темы, которые наиболее близки и значимы для его «маленького мира».

В первом классе первыми проектами становятся: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», «Моя семья». Например, проект «Моя семья» эмоционально близок каждому ребенку. Это первый опыт интервьюирования и подбора материала в виде семейных фотографий. Практическим воплощением результата становится выставка, состоящая из  фотоальбомов. Каждый ребёнок, берет на себя роль экскурсовода, знакомит одноклассников со своей семьёй.

Для первоклассников можно предложить огромное количество тем, главное, чтобы они были интересны и понятны обучающимся. Это могут быть такие проекты, как: «Живая Азбука», «Скороговорки», «Моя малая Родина», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние животные».

В первом классе мы чаще всего выполняем индивидуальные или парные проекты, но также мы учимся групповой работе. Примером группового проекта, может служить создание сказок. В данной работе ученики сами распределяют роли: кто-то пишет сам текст, кто-то создаёт иллюстрации, а кто-то даже лепит из пластилина главных героев их собственной сказки. В 4 классе мы писали фантастические сказки о нашем классе, где главными героями были сами ребята и я.

**По продолжительности выполнения проекты разделяют на:**

*Мини – проекты* могут укладываться в один урок или менее.

*Краткосрочные проекты* требуют выделения 4 – 6 уроков.

*Недельные*

*Долгосрочные проекты* могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Чаще выполняются во внеурочное время**.**

Что касается мини-проектов и краткосрочных, то я чаще всего использую их в 1 и 2 классах, а более длительные по времени проекты мы выполняем со старшими учениками для подготовки к конкурсам и конференциям.

На практике выделяют следующие **типы проектов**:

*Исследовательский проект.* По структуре напоминает научное исследование

*Творческий проект*. Его я чаще использую на уроках литературы или во внеурочной деятельности*.* Примером могут служить созданные детьми новогодние журналы с интересными фактами, заданиями, головоломками или газеты к 9 мая с наиболее тронувшими душу стихотворениями и историями о войне.

*Практико-ориентированный* проект. Он нацелен на решение социальных задач, с четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. В прошлом году мы создавали проект по экологии с целью понять, знают ли дети и их родители о сортировке мусора. Проводили социологические опросы, классные часы и разработали памятку, которой может пользоваться каждый житель нашего города.

*Информационный проект*.Это тип проектов изначально направленный на сбор информации о каком-то объекте, явлении.

Как же происходит подготовка любого проекта. С чего же начать? Вы скажете с определения темы и проблемы. И, да и нет. Получив разные положения, первым делом я задумываюсь, а кого из ребят могло бы заинтересовать данное направление. Я стараюсь предлагать их по интересам. Тему мы также выбираем вместе с учеником. В прошлом учебном году у меня было два проекта по истории. Я знала, что данным детям это интересно. Мы начали придумывать варианты, говорить об истории нашей страны и выяснили, что мальчику интересно было бы поработать с историей пионеров-героев, а девочке интересна блокада Ленинграда. *Определение темы* - это подготовительный этап.

Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя. Мы вместе определяем цели, задачи, выбираем методы работы, формулируем гипотезу исследования, изучаем теоретический материал. Все это назовём *Проектировочным этапом.*

На этом же этапе мы обязательно продумываем результаты проектной деятельности. Результатом работы над проектом является продукт. Проект не должен начинаться с теории и заканчиваться ей. Это должен быть конкретный результат, готовый к использованию на уроке, во внеклассной работе, дома и т.д.. Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

*Практический этап*. На нём происходит сбор и уточнение информации. С теми же ребятами мы проводили социологические опросы. Я никогда не провожу опрос только в своем классе. Интересно проводить сравнительный анализ между учащимися разного возраста, а иногда сравниваем ответы детей и взрослых.

*Аналитический этап* Анализ информации, формирование выводов, оформление проекта.

*Заключительный* Представление (защита) проекта и оценка его результатов

Работа над проектами занимает особое место в системе образования, позволяя учащимся  приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения.

Меняется роль учителя: из носителя знаний и информации, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы. Работа над учебным проектом позволяет вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу.

**Результаты проектно-исследовательской деятельности моих учеников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2019 | Герасимов Владислав | Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». | Победитель |
| 2019 | Луконин Владислав | Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». | Победитель |
| 2019 | Фарченков Макар | Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». | Победитель |
| 2019 | Герасимов Владислав | Школьники города – науке XXI века. Ярмарка идей. | Призёр |
| 2022 | Волгушев Максим | Республиканский конкурс исследовательских работ школьников и студентов «Гордость моей Родины» | Призёр |
| 2022 | Волгушев Максим | Школьники города – науке XXI века. Ярмарка идей. | Призёр |
| 2023 | Сорокин Данил | I всероссийский конкурс студенческих и ученических исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас» | Победитель |
| 2023 | Сонина Арина | Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». | Победитель |
| 2023 | Волгушев Максим | ХI всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь» | Победитель |
| 2023 | Лукошникова Анна | ХI всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь» | Победитель |
| 2023 | Сонина Арина | ХI всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь» | Победитель |

**Список литературы**

1. Автайкина, Т. О., Власова О. С. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиППРО, 2017. – 56 с.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
3. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2020. - № 11. – С. 20-33
4. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
6. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2018. - № 10. – С. 43-48
7. Щеникова, И. И. Проектная деятельность школьников как средство духовно-нравственного воспитания // Завуч начальной школы. – 2014. - № 1. – С. 79-82