**Представление педагогического опыта учителя начальных классов**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Долговой Людмилы Николаевны**

**Тема: «Использование в учебном процессе элементов современных образовательных технологий»**

Современные подходы к модернизации российского образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересованно в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения.

В условиях бурного развития современного общества перед школой стоит задача: воспитание разносторонне развитой личности, обладающей набором ключевых компетенций. Поэтому основной **целью** своей профессиональной деятельности считаю: развивать и обучать каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей и возможностей, создавая оптимальные и максимально эффективные для этого условия.

Для достижения поставленной цели решаю следующие **задачи:**

раскрыть способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого обучающегося ;

привить навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение.

Достижение поставленной цели вижу в индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, путём внедрения современных образовательных технологий

: личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения, обучение в сотрудничестве, разноуровневого обучения, игровых технологий и ИКТ. Считаю, что активное использование в учебном процессе элементов современных образовательных технологий повышает эффективность обучения, позволяет методически обогатить учебный процесс и, несомненно, повышает качество образования. Реально достичь цели образования в новых социальных условиях и решить выше перечисленные проблемы мне помогает комплексное использование следующих **современных** **образовательных технологий**

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии дифференцированного обучения;
* информационные технологии;
* технология проблемного обучения;
* игровые технологии;

В своей педагогической деятельности особое внимание уделяю индивидуальному (ориентированному на личность) подходу при обучении детей, созданию условий для того, чтобы ребёнок овладел многообразными способами самостоятельного получения и усвоения знаний, развивал свой творческий потенциал. Поэтому темой моего самообразования является «Личностно – ориентированный подход в обучении».

На своих уроках я стараюсь создать все необходимые условия для развития и совершенствования личности ребенка:

а) создание ситуации успеха (на каждом уроке ученик должен почувствовать радость от успешно проделанной работы); Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного роста, потому что успех ребенка – это единственный источник внутренних сил и энергии.

Главный смысл моей деятельности состоит в том, чтобы создать каждому ребёнку ситуацию успеха на уроке и дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя.   
б) создание благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности, постановка проблемных вопросов;  
в) опора на переживание, чувства, эмоционально-волевую сферу учащихся;  
г) использование дифференцированного и индивидуального подходов, умение видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать, понимать её, принимать, верить;  
д) возможность поделиться своими успехами и достижениями с одноклассниками, родителями, кружковую работу, участие во внеклассных мероприятиях и т.д.;  
е) возможность каждого ученика видеть свой рост, т.е. движение вперёд в плане совершенствования;  
ё) педагогическое сотрудничество;  
ж) учёт жизненного опыта каждого ребёнка (знание проблем его семьи и внутрисемейных отношений).

На каждом уроке стремлюсь не просто изложить материал, дать его в готовом виде, а побуждаю их к добыванию знаний. В этой связи особое место занимает проблемное изложение материала. В своей работе использую и другие методы обучения: частично-поисковый, исследовательский.

Считаю, что на уроках в системе развивающего обучения с личностно – ориентированным подходом преобладающими формами работы учащихся являются:

* групповые,
* парные,
* индивидуальные.

Большой интерес у обучающихся вызывает групповая работа. Преимущество такой формы работы: обучающиеся разбиваются на группы не по успешности обучения, а в основном это сидящие за соседними партами, так, чтобы были сильные обучающиеся и не обидеть слабоуспевающих. Обучающиеся работают коллективно. Каждый имеет возможность высказать своё мнение, а затем каждая группа выделяет представителя для ответа. Обучающиеся других групп имеют возможность уточнить ответы, сделать дополнение, исправить неточности. Каждый может высказать своё мнение, учится слушать и понимать мысль товарищей, защитить свою точку зрения.

Состояние материально-технической базы нашей школы позволяет постоянно совершенствовать качество проводимых уроков, улучшать процесс обучения детей. В кабинете имеется необходимое учебно-методическое обеспечение: дидактический материал, тесты, контрольные работы, типовые задания, разноуровневый раздаточный материал, контрольные и самостоятельные работы, плакаты, справочная литература, разработки нестандартных уроков и сценарии внеклассных мероприятий. Современное оборудование позволяет повысить интерес к изучаемому предмету и реализовать свой потенциал даже самым слабым детям. Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Использование компьютера  повышает интенсивность обучения и усиливает индивидуализацию учебного процесса. Наглядность, возможность изменять темп и формы изучения материала, его образно-художественное представление – все это делает компьютер незаменимым помощником для учителя. Презентация же может быть построена таким образом, чтобы наиболее оптимально решать поставленные на уроке задачи, сделать рассказ учителя более насыщенным, иллюстративным. Презентация позволяет учителю не просто читать лекцию, но вести беседу с учащимися, задавая вопросы по теме и тем самым, заставляя учащихся актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения, анализировать получаемую информацию, сравнивать, обобщать, делать выводы, тем самым, развивая мышление учащихся, активизируя их познавательную деятельность. Беседа активизирует учащихся, развивает их память и речь, делает открытыми знания учащихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством. Использование компьютерных технологий в обучении технологии позволяет дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности. Я ориентирую своих учащихся на использование компьютера при подготовке к урокам, докладам.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Я стараюсь, чтобы все ученики участвовали в проектной деятельности. Каждый год мои ученики участвуют в конкурсе «Первые шаги в науку», где становились призёрами.

При подготовке к уроку я часто создаю компьютерную модель урока, используя все доступные средства: книги, учебные и дидактические пособия, мультимедийные средства. Преследуемая мною цель при проведении уроков – найти место на уроке для каждого, повысить эффективность процесса обучения за счет индивидуальных возможностей обучающихся. Уроки с использованием ИКТ:

- делают занятия интересными и развивают мотивацию;  
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;

- обучающиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;  
-обучающиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

С целью реализации здоровьесберегающих технологий сочетаю индивидуальные и групповые формы работы, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать нагрузку на ученика, позволяет учитывать потребности каждого ребенка, полнее и посильно использовать урочное время. Слежу за осанкой детей, за выполнением ими санитарно-гигиенических норм. Регулярно провожу физкультминутки, гимнастику для глаз, стараюсь менять различные виды деятельности, чтобы учащиеся не переутомлялись; соблюдаю требования техники безопасности и санитарно-гигиенические требования (проводится регулярное проветривание кабинета на переменах, обеспечивается рекомендованная посадка детей, соблюдается правильная осанка во время выполнения письменных заданий и при работе за компьютером, освещение в кабинете соответствует нормам, согласно росту учащихся подобрана мебель). Использование здоровьесберегающих технологий обучения, сочетание их разнообразных методов и приёмов,  позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей, научить их заботиться о себе, но и повысить эффективность учебного процесса в начальной школе. Обязательным является дозированное домашнее задание. Систему домашних заданий я строю по принципу  "минимум - максимум". Задания-минимум обязательны для всех.  Задания - максимум необязательны, рассчитаны на учеников, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность.

Большое значение имеет благоприятный эмоциональный настрой и атмосфера успеха на уроке. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ребёнку ситуацию успеха на уроке и дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя. Для этого я подготавливаю учащихся к правильному восприятию нового материала, настраиваю на правильное выполнение примеров, задач, написание диктантов: «Я уверена, что вы все напишите правильно!»

* Подбадриваю, если у них что-то не получается, или они допускают ошибки.
* Использую на уроке игровые ситуации, загадки, творческие задания, оказываю влияние на формирование интереса к учебным предметам.

Чтобы не сдерживать учащихся в развитии, подбираю дифференцированные задания, позволяющие продвигаться вперед и сильным и слабым учащимся. Обучение на уроке стараюсь организовать в атмосфере доброжелательности и целеустремленности. Материалы к уроку подбираю так, чтобы создать ситуацию успеха по пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению.

Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекшись, учащиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием. Реализация игровых приёмов и ситуаций происходит по следующим направлениям:

* дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
* учебная деятельность учащихся подчиняется правилам игры;
* учебный материал используется в качестве средства игры;
* в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
* успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.

Также  использую методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Ученики выступают в роли  учителя. При таком обучении каждый ребенок получает от урока только положительные эмоции, что вызывает особый интерес к учебе.Технология проблемного обучения, которую я использую на этапах сообщения темы, цели урока и самостоятельной работы учащихся. Создаю проблемную ситуацию на уроке – удивление, затруднение.

Освоение опыта самостоятельной деятельности осуществляется более эффективно в условиях органического сочетания двух организационных форм:

а) обычных уроков, функции и структура которых несколько изменяются;

б) свободной работы учащихся по решению поставленной проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Формы работы** |
| 1. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. | Урок-игра;  Урок-беседа;  Уроки-викторины. |
| 1. Работа в группах, парах. | Урок-экскурсия;  Урок-путешествие. |
| 1. Работа с портфолио. | Урок-размышление;  Урок-спектакль |
| 1. Проблемный урок. | Урок-дискуссия;  Урок-исследование |

Хочу подробнее остановиться на технологии учебного проблемного исследования. Этот метод обеспечивает высокий уровень самостоятельности ребёнка в процессе учения. В центре учебного процесса стоит ребёнок со своими вопросами и интересами, а не учитель, который должен передать знания в готовом виде. Индивидуальное творчество ребёнка, самостоятельные эксперименты и совместные формы группового исследования становятся необходимыми составляющими обучения. При таком построении процесса обучения обеспечивается развитие коммуникативной сферы у детей, их способностей к сотрудничеству, пониманию других людей и самих себя. Дети приобретают такие мыслительные и исследовательские умения, без которых невозможно более или менее самостоятельное выполнение исследовательской или проектной работы, а в конечном итоге умение учиться, и не только в школе, а в течение всей жизни.

Исходя из этого, я определяю основные шаги при конструировании урока-исследования.

* Первым шагом я осознаю для себя, что ученик должен узнать на уроке.
* Вторым шагом определить материал для изучения, различный по уровню сложности. Это даёт мне возможность осуществлять дифференциацию обучения, группируя учащихся с учётом их познавательных потребностей, возможностей и уровня подготовки по предмету.
* Третий шаг – определение типа учебного исследования.
* Четвёртый шаг - конструирование проблемной ситуации для ученика, мотивация. На этом этапе очень важно правильно обеспечить возникновение потребности в раскрытии неизвестного.
* Пятый шаг – продумать состав групп, распределить материал по группам для изучения, продумать форму представления.

Результатом таких уроков-исследований является развитие исследовательских и коммуникативных умений у младших школьников, высокая познавательная и учебная мотивация.

Чтобы проследить за качеством усвоения программного материала, своевременно выявить типичные и случайные ошибки, применяю разнообразные виды контроля знаний обучающихся: контрольные работы, самостоятельные работы дифференцированного характера, зачеты, тестирования. Отношения с обучающимися строю на принципах доверия, взаимного уважения. Считаю, что атмосфера на уроке играет огромную роль. Изучать личность каждого обучающегося, его возрастные и психологические особенности, профессиональные склонности и интересы помогает мне общение с родителями обучающихся.

Внедрение современных технологий в образовательный процесс, безусловно, позволяет улучшить подходы к преподаванию, открывает новые возможности для школьников.