Представление педагогического опыта учителя русского языка и литературы

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г.о. Саранск

Республики Мордовия

Десятерик Елены Алексеевны

**Тема: «**Применение инновационных образовательных технологий и дифференцированного подхода в преподавании русского языка и литературы»

Современные подходы к модернизации российского образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересованно в выпускниках, обладающих набором ключевых компетенций. *Ключевыми характеристиками современного выпускника* считаю следующие:  умение использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка, навыки комплексного анализа текста, понимание значимой роли языка и литературы в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; умение учиться, понимание важности образования и самообразования  для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике; сформированность целостного мировоззрения, которое соответствует современному развитию общества; ориентация мировоззрения на опыт предыдущих поколений с возможностью развития в рамках современного общества. Поэтому основной **целью** своей профессиональной деятельности считаю развитие и обучение каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей и возможностей, создавая оптимальные и максимально эффективные для этого условия. Это даёт основание для формулировки моего педагогического кредо: «Каждому ученику – свое открытие на уроке».

Достижение поставленной цели вижу в индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, путём внедрения современных (инновационных) образовательных технологий.

*Основными принципами инновационного обучения являются:*

- креативность (ориентация на творчество);

- усвоение знаний в системе;

- нетрадиционные формы уроков;

- использование наглядности.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе успешно применяются следующие **приемы***:* ассоциативный ряд; опорный конспект; ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и    размышления); мозговая атака; групповая дискуссия; кластеры; синквейн; эссе; ключевые термины; лингвистические карты; исследование текста; работа с тестами; нетрадиционные формы домашнего задания.

При подготовке к уроку я часто создаю компьютерную модель урока, используя все доступные средства: книги, учебные и дидактические пособия, мультимедийные средства. Преследуемая мною цель при проведении уроков – найти место на уроке для каждого, повысить эффективность процесса обучения за счет индивидуальных возможностей обучающихся.

Хочу подробнее остановиться на технологии учебного проблемного исследования. Применение *проблемного обучения* на уроках русского языка и литературы считаю одним из действенных способов повышения эффективности учебного процесса. В основе теории проблемного обучения лежит идея о формировании познавательной активности личности через создание соответствующих дидактических и психологических условий. Проблемная ситуация характеризуется как активное психическое состояние, возникающее у личности при выполнении задачи в условиях субъективного открытия «новых знаний». Таким образом, ядром проблемной ситуации становится неизвестное новое знание, которое собственно и должен открыть для себя ученик, чтобы достигнуть поставленной цели. Для решения этой задачи ученику необходимо использовать специальные действия поиска нужного знания. Сущность проблемного обучения, таким образом, сводится к активной мыслительной обработке задания и самостоятельного вывода.

 С технологией проблемного обучения тесным образом связана  *технология развития критического мышления.* Цель данной технологии – обеспечить развитие критического мышления через интерактивное включение обучающихся в познавательный процесс. В основе технологии лежит дидактический цикл, состоящий их трех этапов: вызова, осмысления, размышления. Первая стадия – вызов – активизирует имеющиеся знания, пробуждает интерес к теме. Вторая стадия – осмысление нового материала. На этой стадии использую различные методические приемы и методы:

*Прием «Чтение текста с остановками» р*азвивает простор для воображения: "А что же будет дальше?"

Помимо технологии развития критического мышления и проблемного обучения, активно внедряю в педагогическую практику *информационно-компьютерные технологии.* В качестве электронных форм контроля использую тесты, которые учащиеся выполняют индивидуально. Нередко тесты составляю сама, вывожу их на экран с помощью проектора либо использую специальные диски. Учебный материал, предназначенный для изучения, периодически представляю в виде презентаций. Заочные экскурсии позволяют увидеть места, связанные с жизнью и творчеством писателей.  Не оставляют детей равнодушными  отрывки из фильмов, снятых по изучаемым произведениям.

В практике педагогической деятельности использую *проектные технологии.* Проектные виды работ эффективны в достижении концептуальных для современного школьного образования личностных и метапредметных результатов. Результативность использования проектной технологии очевидна. Результат такой работы – развитие исследовательских и коммуникативных умений у школьников, высокая познавательная и учебная мотивация учащихся, что обеспечивает поддержку творческих усилий и удовлетворение от проделанной работы. Итогом исследовательской работы и главным этапом обучения юного исследователя является выступление на конференциях различного уровня.

 В ходе образовательного процесса важнейшее значение имеют *здоровьесберегающие технологии.* Мною используются следующие здоровьесберегающие технологии: организационно-педагогические (по снятию утомления зрения, по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата), психолого-педагогические. Поддерживаю санитарное состояние классов, обеспечиваю условия охраны труда, провожу физкультминутки, зарядки для глаз, рационально организую уроки.

Применение вышеперечисленных педагогических технологий обеспечивает:

* создание на уроке атмосферы заинтересованности, ситуации успеха;
* стимулирование обучающихся  к использованию разнообразных способов работы;
* выполнение заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
* использование карточек-тренажёров для достижения обучающимися уровня обязательной подготовки, разноуровневых контрольных работ;
* развитие слуховой и зрительной памяти обучающихся, образного мышления;
* поощрение высказывания оригинальных идей;
* формирование устойчивой мотивации школьников к обучению.

Считаю, что активное использование в учебном процессе элементов современных образовательных технологий повышает эффективность обучения, позволяет методически обогатить учебный процесс и, несомненно, повышает качество образования.

На своих уроках я стараюсь создать все необходимые условия для развития и совершенствования личности ребенка. За данный промежуток работы имею  устойчивые результаты обучения, благодаря использованию в своей работе инновационных образовательных технологий. На уроках  русского языка и литературы царит творческая атмосфера. На  протяжении нескольких лет моим ученикам удавалось стать победителями и призерами различных школьных и муниципальных конкурсов, призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Использование современных технологий и дифференциованного подхода в образовательном процессе, безусловно, позволяет улучшить подходы к преподаванию, открывает новые возможности для школьников.  Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить качественное образование. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящих перед школой. Благодаря инновационным образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.