Представление педагогического опыта учителя начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

г. о. Саранск Республики Мордовия

Бояркиной Юлии Ивановны

Тема: «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»

 «*Есть только один путь постижения – действовать»*

П. Коэльо

В своём педагогическом опыте я хочу поделиться своими мыслями и взглядами о применении современной педагогической технологии – проектной деятельности и об ученической научно-исследовательской работе в начальной школе.

Главный принцип работы школы – всё для ребенка, его развития и совершенствования. В отношениях с учениками утверждаются принципы самоуправления, гласности, индивидуальная и коллективная работа, разнообразие видов деятельности (умственный и физический труд, игра, общественная деятельность).

Наш девиз: «Мы вместе – это главное!»

Я считаю, что огромное значение для развития способностей учащегося имеет хорошо организованная и систематизированная исследовательская работа, готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения – то, что, пожалуй, больше всего может помочь не просто выжить в современном мире, а реализовать себя, свой творческий потенциал. Воспитание у детей исследовательской установки по отношению к жизни является важнейшей задачей современной школы. Это прописано и в требованиях федерального государственного образовательного стандарта.

Современные младшие школьники обладают большими информационными и технологическими возможностями, чем их сверстники всего лишь 10 лет назад. От нас, взрослых, зависит то направление, в котором будет идти развитие ребёнка: можно просто дать ему право блуждать по интернету и играть в «стрелялки». А можно показать, как информация, и в целом технический прогресс, могут работать на него с помощью включения в различные виды творческой деятельности, развивать художественные, литературные, технические и исследовательские способности ребёнка.

Своеобразие проектно-исследовательской деятельности младшего школьника состоит в том, что у него ещё недостаточно развиты универсальные способности и умения, необходимые для самостоятельной работы. Поэтому успех ребёнка возможен лишь тогда, когда его желание заниматься подобной деятельностью совпадает с желанием и умением взрослого организовать эту деятельность – сотрудничество, сделать её по-настоящему интересной и грамотной.

Я испытывала массу затруднений. У меня было много вопросов.

* как осуществляется проектная деятельность детей?
* какие действия взрослых помогут ребёнку стать не только исполнителем работы, но и её творцом?
* как определить меру помощи, которая нужна маленькому исследователю на разных этапах работы?
* как организовать индивидуальную и групповую работу детей над проектом?

Чтобы найти ответы на эти вопросы, мне пришлось очень многому учиться самой, прочитать много статей, книг; просмотреть, как выстраивают работу другие педагоги; посетить и прослушать конференции и вебинары.

Мне помогли знания методики проведения учебного исследования, каждый этап которого относится с различными звеньями продуктивного мыслительного акта.

* мотивация (создание проблемной ситуации)
* исследование
* обмен информацией
* организация информации.
* связывание информации.
* подведение итогов. Рефлексия.

Но многолетний опыт обучения показал, что недостаточно знать все основные этапы методики, нужно понимать, что занятие, построенное на основе проблемно-исследовательского метода, представляет собой урок-систему. Это значит, что отличительной чертой такого исследования является целостность, т.е. связанность всех его этапов.

Основные шаги:

1. Сформулировать обобщение урока;
2. Определить, какой материал должен быть изучен учеником для того, чтобы выявить или обосновать планируемое обобщение;
3. Определить тип учебного исследования;
4. Сконструировать проблемную ситуацию;
5. Продумать состав групп, распределить материал, в какой форме ученики будут представлять результаты своего самостоятельного поиска.

Планирование и проведение такого урока является достаточно трудным и требующим много времени, но и по-настоящему захватывающим. Это создаёт особую атмосферу и стиль взаимодействия с учениками на уроке.

Результат такой работы – развитие исследовательских и коммуникативных умений у младших школьников, высокая познавательная и учебная мотивация учащихся – обеспечивает поддержку творческих усилий и удовлетворение от проделанной работы.

Итогом исследовательской работы и главным этапом обучения юного исследователя является выступление на конференциях различного уровня.

Со своими учениками с Суродиной Юлианой, Антошкиным Артёмом, Грязновой Вероникой выступали на школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», на муниципальном конкурсе «Ярмарка идей», в IХ-Х Всероссийском с международным участием конкурсе проектно-исследовательских работ «Юный исследователь – 2021г., 2022г.», где стали победителями и призёрами с темами: «Из зимы в весну», «Как, изучая новый язык, человек изменяет свой характер», «32 или 33?», «Почему забывается буква «Ё»?», «Можно ли верить своим глазам?»

Переживание радости познания – важнейшее условие поддержания и развития познавательной мотивации, исследовательского поведения и творчества.

*«Уча других, учимся сами»*

Сенека