**Публичное представление собственного педагогического опыта**

**педагога-психолога**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

г.о. Саранск Республики Мордовия

**Абрамовой Елены Владимировны**

на тему: **«Развитие познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития»**

**Введение**

Как показывают современные исследования, большую часть детей, испытывающих трудности в обучении, составляют дети с задержкой психического развития, которые по степени сформированности некоторых психических функций не соответствуют своему возрасту, а находятся на более ранних стадиях развития.

**Актуальность** данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС), а также она созвучна с проблемой нашей школы, так как в последнее время увеличивается количество детей с задержкой психического развития, поступающих в образовательные учреждения.

В роли **основной идеи** педагогического опыта выступает самостоятельное приобретение младшими школьниками системы знаний, формирование у них таких форм мыслительной деятельности, которые позволили бы им реализовывать их в учебной деятельности и активно применять полученные знания на практике.

***Цель педагогического опыта:*** изучение познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.

***Объектом*** является процесс развития познавательной сферы младших школьников.

***Предметом*** выступают педагогические и социально-психологические условия, способствующие успешному развитию познавательной сферы учащихся с задержкой психического развития.

Цель, объект и предмет педагогического опыта обусловили необходимость решения следующих ***задач***:

1. изучение познавательной сферы учащихся на начальном этапе обучения.
2. Изучение условий необходимых для успешного развития познавательной сферы учащихся.
3. Изучение эффективности реализации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для успешного познавательного развития младших школьников.

В ходе работы над педагогическим опытом была выдвинута **гипотеза:** своевременная коррекция познавательной сферы младших школьников с задержкой психического развития способствует устранению имеющихся проблем в развитии у таких учащихся и повышает возможности младших школьников в самостоятельном приобретении знаний и применении их на практике.

**Методологическая и теоретическая основа.**

Проблема развития познавательной активности учащихся волновала великих педагогов и психологов в различные времена. Так, например, Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Д. Локк, Руссо Ж-Ж определяли познавательную активность как естественное стремление учащихся к познанию. Вклад в её изучение внесли: П. Я.Гальперин, Г. А. Цукерман, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин, В. В.Давыдов и др.

Современные отечественные педагоги и психологи Занков Л. В., Лозовая В. И., Тельнова Ж. Н., Щукина Г. И. и многие другие также большое внимание уделяли изучению особенностей познавательной деятельности и способов ее активизации у младших школьников.

Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития широко освещены в психолого-педагогической литературе (В. И. Лубовский, Т. П. Артемьева, С. Г. Шевченко, М. С. Певзнер и др.).

**Технологии,** используемые в работе:

- технология проблемного обучения;

- игровая технология;

- ИКТ;

- здоровье-сберегающие технологии.

**Методы**:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- исследовательский;

- проблемное изложение;

- поисковый

- метод проекта.

**Формы** работы:

- групповая;

- индивидуальная.

**Средства** деятельности:

- раздаточный и дидактический материал;

- печатные пособия;

- мультимедийные презентации.

**Новизна и практическая значимость.** Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм обучения, методов и приёмов, что позволяет повысить эффективность усвоения младшими школьниками с задержкой психического развития предметных знаний, помогает распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у них стремление к самостоятельному познанию.

**Технология опыта**

Повысить у учащихся интерес к самостоятельному приобретению знаний и скорректировать, имеющиеся недостатки в познавательной сфере младших школьников с задержкой психического развития мне помогают следующие учебно-методические пособия:

- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов);

- О. Холодова «Юным умникам и умницам» (методическое пособие по развитию познавательных способностей учащихся);

- Е.В. Языканова «Развивающие задания, тесты, игры, упражнения»;

- И.В. Данилов «Система упражнений: развитие навыков учебной деятельности младших школьников»;

- С.И. Тукачева «Коррекционно-развивающие задания 3-4 класс»;

- Н.П. Пылаева, Т. Ахутина «Школа внимания».

Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы младших школьников с задержкой психического развития начинается с сентября и ведется по май текущего учебного года включительно.

С младшими школьниками проводятся индивидуальные либо групповые коррекционно-развивающие занятия, в зависимости от рекомендаций ТПМПК и выраженности задержки психического развития.

Первым этапом реализации коррекционно-развивающей работы с такими учащимися является диагностирование у них уровня познавательной сферы и УУД в начале учебного года.

В роли основных показателей диагностирования выступают:

- изучение общей осведомленности младших школьников;

- изучение познавательной сферы: внимания, памяти, мышления, речи, ощущений, воображения, восприятия (формы, цвета, размера);

- изучение уровня сформированности временно-пространственных отношений (называние времен года, частей суток, дней недели, умение их сравнивать и дифференцировать, выделять существенные признаки каждого времени года);

- изучение навыков самообслуживания и самоорганизации;

- изучение мелкой и крупной моторики;

- изучение эмоционально-личностных особенностей.

Далее на каждого учащегося, либо группу детей составляется рабочая программа по коррекции имеющихся нарушений в соответствии с выявленными показателями и рекомендациями ТПМПК.

Рабочая программа на развитие познавательной сферы младших школьников с задержкой психического развития включает в себя в среднем 30 часов в год.

Каждый год обучения содержит свою цель и задачи психологического обучения.

Для успешного развития познавательного развития учащихся младших школьников с задержкой психического развития необходимо создание специальных условий, поэтому все занятия включают в себя:

1. вводную часть (создание у учащихся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
2. Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Общая атмосфера на коррекционно-развивающих занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению самооценки, уверенности в себе. На таких занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. Постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Одним из эффективных методов развития познавательной сферы младших школьников с задержкой психического развития является использование мною заданий, игр и упражнений на каждый познавательный психический процесс, например:

- развитие процесса внимания («Выполни команду», «Будь внимателен», «Кто точнее?», «Сходства и различия», «Найди 10 отличий и др.);

- развитие памяти («Запомни и найди», «Что изменилось?», «Нарисуй по памяти», «Запомни порядок» и др.);

- развитие мышления («Четвертый лишний», «Простые аналогии», «Анаграммы», «Назови одним словом», «Пословицы и поговорки», «Выбери главное» и др.);

- развитие речи и активизация словарного запаса («Произнеси правильно», «Закончи предложение», «Опиши картинку», «Расскажи историю», «Найди ошибку» и др.);

- развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки («Диктант пространственных действий», «Поставь значки», «Выполни правильно», «Муха», «Времена года» и др.);

- развитие ощущений («Определи на ощупь», «Волшебный мешочек», «Шершавые дощечки», «Шумящие коробочки» и др.);

- развитие умения выполнять поручения («Слушай и выполняй», «Выполни по команде», «Действуй по правилу» и др.);

- развитие эмоционально-волевой сферы («Нарисуй эмоцию», «Лабиринты», «Угадай эмоцию», «Проигрывание ситуаций», др.) и т.д.

Заключительным этапом является проведение повторного диагностического обследования учащихся младших школьников с задержкой психического развития с целью изучения динамики в развитии познавательной сферы после проведенной коррекционно-развивающей работы.

**Результативность опыта**

В последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства младших школьников с задержкой психического развития положительной динамики по улучшению показателей развития познавательной сферы, что говорит о высокой результативности проводимой коррекционно-развивающей работы.

В роли основного ключевого показателя выступает личностный рост обучающихся, их самореализация и определение своего места в детском коллективе, а в качестве метопредметных результатов развитие следующих УУД.

*Личностные* УУД:

* Развитие познавательных интересов.
* Самопознание.
* Смыслообразование.

*Регулятивные УУД*:

* Умение определить и формулировать цель деятельности на занятиях.
* Проговаривать последовательность действий на занятиях и действовать согласно им.
* Умение высказывать свое предположение (версию).

*Познавательные УУД*:

* Познание внутреннего мира личности.
* Умение находить ответы на поставленные вопросы.
* Делать выводы в результате проделанной работы.

*Коммуникативные УУД*:

* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
* Слушать и понимать речь других.
* Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им.
* Умение работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

в

Показатели повышения уровня познавательного развития младших школьников с задержкой психического развития доказывают результативность используемых мною технологий, методов и приемов обучения, что полностью подтверждает гипотезу педагогического опыта поставленного в начале.

**Мониторинг развития познавательной сферы у младших**

**школьников с задержкой психического развития**

Необходимо также отметить, что в роли эффективности результативности опыта выступает также:

* степень помощи, которую оказывает педагог-психолог при выполнении ребенком предъявляемых ему заданий;
* поведение учащихся на занятиях: активность, живость, заинтересованность;
* результаты выполнения учащимися аналогичных заданий, которые ранее были с ними отработаны;
* контроль за повышением успеваемости учащихся по другим школьным дисциплинам (взаимосвязь с другими учителями-предметниками).

Немаловажным фактором, подтверждающим позитивную динамику по развитию познавательной сферы младших школьников с задержкой психического развития, является отмена психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании заключений ТПМПК при повторном плановом обследовании.

Кроме того, распространение данного педагогического опыта находит свое отражение на заседаниях методических объединений психолого-педагогического сопровождения, где мною отражаются конкретные результаты по проведенной работе, намечаются цели и задачи по дальнейшей реализации и анализируются методы и приемы эффективной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития.

В сети-интернет также можно встретить методические разработки, примеры конкретных заданий и упражнений по развитию познавательной сферы учащихся с задержкой психического развития, которые активно размещаются мною в различных интернет-сообществах.

Только успешный самостоятельный творческий поиск нового может являться показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности каждого педагога.

**Список использованной литературы**

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. //Начальная школа. - 2004г.-№ 2. - 96—101 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
4. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. –
5. Литранович Ж.Т., Землянова В.Д. Развитее познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий//Педагогический альманах, 2002, № 1.- 101с.
6. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с
7. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2009. - 34с.
8. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2008. – 109с.