

Согласовано
Руководитель МО Кондратьева А.А.
Протокол № 1 от
«29» августа 2023г.

Согласовано
Зам. Директора по
УВР Т.В. Дорожинская
«30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
для обучающихся 8-х классов
на 2023 – 2024 учебный год

Количество часов – 35 ч

Срок реализации программы – 1 учебный год

Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования для организаций общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

Учебник: Технология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич ТЗ8 и др.] ; под ред. В. М. Казакевича. — М. : Просвещение, 2021. — 192 с. : ил.

Составитель: Русяев С А

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Универсальные учебные действия.

- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение;
- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, основные правила пользования им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Предметными результатами являются:

- способность рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Содержание тем учебного курса

1 раздел. Эстетика и экология жилища.

даются характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах, правила их эксплуатации, понятие об экологии жилища, современные системы фильтрации воды, система безопасности жилища.

2 раздел. Бюджет семьи.

раскрывает вопросы по источникам семейных доходов и бюджет семьи, способы выявления потребностей семьи, технология построения семейного бюджета, доходы и расходы семьи, технологии совершения покупок, потребительские качества товаров и услуг, способы защиты прав потребителей, технология ведения бизнеса, оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

3 раздел. Технология домашнего хозяйства.

раскрывает вопросы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме, систему канализации в доме, мусоропроводов и мусоросборников, работы счетчика расхода воды, способов определения расхода и стоимости расхода воды, экологических проблем, связанных с утилизацией сточных вод.

4 раздел. Электротехника.

изучаются темы «Бытовые электроприборы», где подробно рассматриваются электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация, электрические и индукционные плиты на кухне, принципы действия, правила эксплуатации, преимущества и недостатки, пути экономии электрической энергии в быту, правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, назначение, устройство эксплуатации отопительных электроприборов, устройство и принцип действия микроволновой печи, общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств, электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др., вопросы сокращения срока службы и поломка при скачках напряжения, способы защиты приборов от скачков напряжения.

Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» включает в себя общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии, условных графических изображениях на электрических схемах, понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме, видах проводов, инструментов для электромонтажных работ; приёмы монтажа, установочных изделий, приемах монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий, правил безопасной работы, профессиях, связанных с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Изучая тему «Электротехнические устройства с элементами автоматики» учащиеся знакомятся со схемой квартирной электропроводки, работой счетчика электрической энергии, элементами автоматики и бытовых электротехнических устройствах, устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики, влиянии электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

5 раздел. Современное производство и профессиональное самоопределение.

включает в себя две темы. Первая тема «Сферы производства и разделение труда» раскрывает понятия сферы и отрасли современного производства, основных составляющих производства, основных структурных подразделений производственного предприятия, уровней квалификации и уровней образования, факторов, влияющих на уровень оплаты

труда. Дается понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Вторая тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» изучает виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе, региональный рынок труда и его конъюнктуры, профессиональные интересы, склонности и способности, диагностику и самодиагностику профессиональной пригодности, источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования, здоровье и выбор профессии.

Под творческим проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Работа над проектом включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта, элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования, изготовлению изделий и их реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Результаты проектной деятельности должны поэтапно -фиксироваться в виде описания и обоснования выбора цели деятельности с учетом экономического, экологического и социального аспектов, эскизов и чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования, а также изделия, готового к внедрению, или конкретного решения поставленной проблемы. По совокупности всех этих рабочих и уточненных материалов и готового решения или изделия оценивается уровень общетрудовой подготовки школьников. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения. Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей, их отстаивании и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах

Можно выделить следующие этапы выполнения проекта:

- 1) выбор темы проектного задания с учетом анализа потребностей дома, школы, организации досуга, производства, сферы обслуживания и т. д.;
- 2) оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей, необходимых для выполнения проекта, спектра первоначальных идей для разрешения проблемы противоречия между потребностями и возможностями деятельности;
- 3) сбор и обработка необходимой информации при изучении литературы, обращение к банку данных, интернету;
- 4) разработка идей выполнения проекта с учетом экономических и экологических ограничений;
- 5) планирование, организация и выполнение проекта с учетом требований дизайна и эргономики, текущий контроль и корректировка деятельности: оценка качества выполненной работы, защита проекта.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка учащегося, ч. | Из них | | | | |
|----------|--|---|-------------------------------|--|---------------------------|---------------|-------------------------------|
| | | | Теоретическое обучение, ч. | Лабораторные и практические работы, ч. | Контрольная работа, ч. | Экскурсия, ч. | Самостоятельная работа, ч. |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности | 1 | 1 | | | | |
| 2 | Раздел 1. Творческий проект. | 2 | 2 | | | | |
| 3 | Раздел 2. Бюджет семьи. | 6 | 3 | 3 | | | |
| 4 | Раздел 3. Технология домашнего хозяйства. | 3 | 1 | 2 | | | |
| 5 | Раздел 4. Электротехника. | 13 | 6 | 6 | | | |
| 6 | Раздел 5. Современное производство и профессиональное самоопределение. | 10 | 5 | 5 | | | |

Календарно-тематический план

| № | Тема урока | Кол-во ч. | Характеристика учебной деятельности (УУД) | Характеристика учебной деятельности (УУД) для детей с ОВЗ | Дата план | Дата факт |
|---|--|-----------|--|--|-----------|-----------|
| Инструктаж по технике безопасности (1 час) | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Соблюдение правил поведения и техники безопасности при выполнении приемов труда. Умение организовать рабочее место. Развитие творческого потенциала личности учащегося. Содержание и организация обучения технологии. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. | Соблюдение правил поведения и техники безопасности при выполнении приемов труда. | | |
| Творческий проект (2 час) | | | | | | |
| 2 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 2 | Проектирование новых изделий, конструкторская и технологическая подготовка. | Проектирование новых изделий, конструкторская и технологическая подготовка. | | |
| Бюджет семьи (6 часа) | | | | | | |
| 3 | Способы выявления потребности семьи. | 1 | Знать способы выявления потребностей семьи, уметь правильно определять потребности семьи, рационально классифицировать вещевые потребности. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет товара. Знать основные правила покупки товара. | Знать способы выявления потребностей семьи, уметь правильно определять потребности семьи, рационально классифицировать вещевые потребности. | | |
| 4 | Технология построения семейного бюджета. | 1 | Знать что такое семейный бюджет, зачем он нужен, как составить семейный бюджет. Варианты ведения семейного бюджета. Постоянные и переменные расходы семьи. Где хранить сбережения. Уметь рассчитывать бюджет семьи на месяц. | Знать что такое семейный бюджет, зачем он нужен, как составить семейный бюджет. Варианты ведения семейного бюджета. Постоянные и переменные расходы семьи. Где хранить сбережения. | | |
| 5 | Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. | 2 | Уметь правильно анализировать информацию о товарах, знать способы определения качества товара, знать как защищаются права | Уметь правильно анализировать информацию о товарах, знать способы определения качества товара, знать как | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | потребителя. | защищаются права потребителя. | | |
| 6 | Технология ведения бизнеса. | 2 | Знать что такое предпринимательство, знать основные правила выбора предпринимательской деятельности, какую выбрать организационно-правовую форму предприятия. Уметь различать основную разновидность организационно-правовых форм предприятия. Знать, как зарегистрировать предприятие, как планировать свой бизнес. | Знать что такое предпринимательство, знать основные правила выбора предпринимательской деятельности, какую выбрать организационно-правовую форму предприятия. | | |
| Технология домашнего хозяйства (3 часа) | | | | | | |
| 8 | Инженерные коммуникации в доме. | 2 | Знать систему функционирования инженерных коммуникаций жилого дома. Знать принцип работы системы отопления, газоснабжения, электроснабжения, кондиционирования и вентиляции, информационные коммуникации, систему безопасности жизнедеятельности. Уметь выявлять причину неисправности инженерных коммуникаций жилого дома. | Знать систему функционирования инженерных коммуникаций жилого дома. Знать принцип работы системы отопления, газоснабжения, электроснабжения, кондиционирования и вентиляции, информационные коммуникации, систему безопасности жизнедеятельности. | | |
| 9 | Система водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. | 1 | Знать принцип устройства системы водоснабжения и канализации: конструкцию и элементы водопровода и канализации. Уметь исправлять протечки водопроводных труб. | Знать принцип устройства системы водоснабжения и канализации: конструкцию и элементы водопровода и канализации. | | |
| Электротехника (13 часов) | | | | | | |
| 10 | Электрический ток и его использование. | 1 | Знать принцип работы бытовой электротехники. Электрический ток и его использование. | Знать принцип работы бытовой электротехники. Электрический ток и его использование. | | |
| 11 | Электрические цепи. | 1 | Знать осциллограммы элементов электрической цепи. Знать что такое принципиальная и монтажная электрическая схема. | Знать осциллограммы элементов электрической цепи. Знать что такое принципиальная и монтажная электрическая схема. | | |
| 12 | Потребители и источники электроэнергии. | 1 | Знать параметры потребителей и источников электроэнергии, устройство защиты электрической цепи. Знать что такое электрическое сопротивление, резистор, напряжение, мощность электрического тока, | Знать параметры потребителей и источников электроэнергии, устройство защиты электрической цепи. | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | максимально допустимая мощность, короткое замыкание, плавкий предохранитель. | | | |
| 13 | Электроизмерительные приборы | 1 | Знать разновидности и назначение электроизмерительных приборов. Уметь использовать электроизмерительные приборы на практике. | Знать разновидности и назначение электроизмерительных приборов. | | |
| 14 | Организация рабочего места для электромонтажных работ. | 1 | Знать основные принципы организации рабочего места для электромонтажных работ. Знать правила безопасности работы. Уметь собирать электрические цепи и изготавливать пробники. | Знать основные принципы организации рабочего места для электромонтажных работ. Знать правила безопасности работы. | | |
| 15 | Электрические провода. | 1 | Знать основную разновидность электрических проводов, виды их соединения, сращивание одно- и многожильных проводов. Пайка проводов припоем и флюсом. | Знать основную разновидность электрических проводов, виды их соединения, сращивание одно- и многожильных проводов. | | |
| 16 | Монтаж электрической цепи. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности». | 2 | Уметь грамотно производить монтаж электрической цепи, включая правильную технологию оконцевания проводов. | Уметь грамотно производить монтаж электрической цепи, включая правильную технологию оконцевания проводов. | | |
| 17 | Электроосветительные приборы. | 1 | Знать основные электроосветительные приборы, включая лампу накаливания, люминесцентные и неоновое освещение и светодиодные источники света. | Знать основные электроосветительные приборы, включая лампу накаливания, люминесцентные и неоновое освещение и светодиодные источники света. | | |
| 18 | Бытовые электронагревательные приборы. | 2 | Знать какие бывают бытовые электронагревательные приборы, в том числе электронагревательные элементы открытого типа, электронагревательные элементы закрытого типа и трубчатые электронагревательные элементы. Знать правила безопасности эксплуатации бытовых электроприборов. | Знать какие бывают бытовые электронагревательные приборы. Знать правила безопасности эксплуатации бытовых электроприборов. | | |
| 19 | Цифровые приборы. Творческий проект «Дом будущего». | 1 | Знать какие бывают бытовые цифровые и мобильные приборы, знать принцип работы этих устройств. | Знать какие бывают бытовые цифровые и мобильные приборы, знать принцип работы этих устройств. | | |
| 20 | Защита проектов. | 1 | Защита проектов. | Защита проектов. | | |

Современное производство и профессиональное самоопределение (10 часов)

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 21 | Профессиональное образование. | 1 | Знать пути освоения профессии, систему подготовки профессиональных кадров, осиновые алгоритмы выбора профессии, классификацию профессий. | Знать пути освоения профессии, систему подготовки профессиональных кадров, осиновые алгоритмы выбора профессии, классификацию профессий. | | |
| 22 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. | 1 | Знать что такое внутренний мир человека и профессиональное самоопределение, самосознание, самооценка. Профессиональные интересы, склонности и способности. Уметь определять уровень своей самооценки, своих склонностей | Знать что такое внутренний мир человека и профессиональное самоопределение, самосознание, самооценка. | | |
| 23 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. | 1 | Уметь разбираться в типах темперамента и знать, какую роль темперамент и характер влияет на профессиональное самоопределение. | Уметь разбираться в типах темперамента и знать, какую роль темперамент и характер влияет на профессиональное самоопределение. | | |
| 24 | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. | 1 | Знать какие психические процессы, необходимы для профессионального самоопределения. | Знать какие психические процессы, необходимы для профессионального самоопределения. | | |
| 25 | Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. | 2 | Знать основные мотивы выбора профессии. Знать что такое профессиональная пригодность и профессиональная проба. Уметь проводить самоанализ своего профессионального выбора. | Знать основные мотивы выбора профессии. Знать что такое профессиональная пригодность и профессиональная проба. | | |
| 26 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор». | 1 | Уметь грамотно выбирать будущую профессию зная основные принципы ее выбора. | Уметь грамотно выбирать будущую профессию зная основные принципы ее выбора. | | |
| 27 | Контрольная работа по теме: «Современное производство и профессиональное самоопределение». | 1 | Уметь ориентироваться в пройденной теме, знать ее основные положения. | Уметь ориентироваться в пройденной теме, знать ее основные положения. | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|-------|--|--|--|--|
| 28 | Итоговое занятие. Защита проектов. | 2 | Подведение итогов пройденного материала. Защита проектов. | Подведение итогов пройденного материала. Защита проектов. | | |
| | Всего | 35 ч. | | | | |

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]