

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

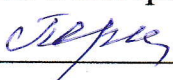
Министерство образования Республики Мордовия

**Управление образования Департамента по социальной политике
Администрации городского округа Саранск**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»**


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей русского
языка и литературы


Першикова О.В.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Дорожинская Т.В.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Азисов Р.А.
Приказ № 162о от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 классов

Саранск 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса «Русский язык»

9 класс (102 часа)

«Международное значение русского языка»

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчинённые предложения».

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Итоговое тестирование.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	В том числе
			работ по развитию речи	контрольных работ
1	Раздел 1. Международное значение русского языка	1	-	-
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	14	2	1
3	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи	8	2	-
4	Раздел 4. Сложносочинённые предложения	11	-	1
5	Раздел 5-6. Сложноподчинённые предложения Основные группы сложноподчинённых предложений	32	4	2
7	Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение	12	1	1
8	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи	11	2	1
9	Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13	-	1
	Итого	102	11	7

Количество часов:

Всего – 102, в неделю - 3 часа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К/ч	Характеристика учебной деятельности	Дата	
				План	Факт
	Введение (1 ч)				
1.	Международное значение русского языка.	1	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах		
	Повторение изученного в 5-8 классах (14 ч)				
2	Фонетика. Лексикология. Фразеология.	1	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя		
3	Морфемика. Словообразование.	1	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах.		
4	Морфология.	1	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя		
5	Синтаксис.	1	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя		
6	РР Способы сжатия текста	1	Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия		
7	РР Сжатое изложение №1	1	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания		
8 9	Простое предложение и его грамматическая основа	2	Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой		

10 11	Предложения с обособленными членами	2	Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова		
12 13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке		
14	КР Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания		
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте		
	Сложное предложение. Культура речи (8 ч)				
16	Понятие о сложном предложении. Интонация сложного предложения	1	Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой		
17	Союзные и бессоюзные предложения	1	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой		
18	Тренировочная работа, тесты ОГЭ	1	Выполнение тестовых заданий ОГЭ		

19 20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2	Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текстов художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений		
21	РР Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему	1	Практикум: анализ данного высказывания, коллективная работа по созданию текста, его редактирование		
22	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (в формате ОГЭ)	1	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
23	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	1	Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных ошибок рассуждений на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания		
	Сложносочиненные предложения (11 ч)				
24	Понятие о сложносочиненном предложении	1	Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном		
25	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой		

26	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
27	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)		
28	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями		
29	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений		
30	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы)		
31	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ		

32	КР Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение» с грамматическим заданием	1	Выполнение контрольной работы по теме «Сложносочиненное предложение» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта		
34	Тренировочная работа, тесты ОГЭ	1	Выполнение тестовых заданий ОГЭ		
	Сложноподчиненные предложения (32 ч)				
35	Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному	1	самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя		
36 37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2	лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)		
38 39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2	лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант		

40	РР Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	1	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование		
41	РР Сочинение –рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста (в формате ОГЭ)	1	написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
42 43 44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	3	самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненном предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)		
45	РР Сжатое изложение №2	1	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания		
46 47 48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3	групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным», самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой		
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными, составление текста со СПП		
50 51 52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3	конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой		

53 54 55	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	3	написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля)		
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными.		
57	КР Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Написание контрольного и выполнение грамматического задания.		
58 59 60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3	работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)		
61	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения)		
62	Тренировочная работа, тесты ОГЭ	1	Выполнение тестовых заданий ОГЭ		
63	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1	ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем		

			предложений, написание сочинения-рассуждения		
64	КР Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
65	Тренировочная работа, тесты ОГЭ	1	Выполнение тестовых заданий ОГЭ		
66	РР Сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории (В формате ОГЭ)	1	написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
	Бессоюзное сложное предложение (12 ч)				
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	работа в парах сильный – слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)		
68	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания		
69 70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2	групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке)		

71 72	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам)		
73 74	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2	лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грамматического задания		
75	РР Сжатое изложение №3	1	написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания		
76	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой)		
77	КР Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму		
78	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

	Сложные предложения с различными видами связи (11 ч)				
79 80 81	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	3	самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаимопроверкой при помощи учителя), объяснительный диктант		
82 83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания		
84	РР Сжатое изложение №4	1	написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания		
85	РР Публичная речь	1	работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока		
86	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио		
87	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1	ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ		

88	КР Контрольная работа по теме «Сложное предложение с разными видами связи»	1	написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания.		
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта		
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13 ч)				
90	Фонетика и графика	1	работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста – рассуждения		
91	Лексикология (лексика), фразеология	1	групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)		
92 93 94	Практикум по заданиям ОГЭ. КР Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	3	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания		
95	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта		
96	Морфемика. Словообразование	1	групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной		

			помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания		
97	Морфология	1	самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, анализ художественного текста		
98 99	Синтаксис	2	написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок		
100 101	Орфография. Пунктуация	2	работа в парах (конструирование предложений, текста (по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой)		
102	Подведение итогов.	1	Подведение итогов.		

Справка по итогам экспертизы рабочих программ

Предмет: _____ русский язык _____

Автор: _____

№ п/п	Перечень вопросов для проверки	Результат, примечания
1	Экспертиза структуры реализуемой ОУ рабочей программы	
1.1	Титульный лист	
1.2	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	
1.3	Содержание учебного предмета, курса	
1.4	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	
1.5	Календарно-тематический план	
2	Экспертиза содержания реализуемой ОУ рабочей программы	
2.1	Соответствие содержания рабочей программы по предмету государственным образовательным стандартам	
2.2	Соответствие целей изучения предмета нормативному документу	
2.3	Отражение в рабочей программе требований к уровню подготовки обучающихся	
2.4	Соответствие заявленных в рабочей программе учебно-методических комплексов действующему перечню	
2.5	Соответствие объема часов рабочей программы нормативам времени	
2.6	Преемственность рабочей программы	

Заключение _____

Руководитель МО _____ / _____ /

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту