

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
430022, г.Саранск, б.Эрзы, д. 28а, тел.25-23-57, <https://sc11sar.schoolrm.ru/>

Согласовано _____
И.о. заместителя директора
Департамента по социальной политике
Администрации городского округа
Саранск - начальник управления
образования Ю.А. Богатова

Утверждаю _____
Директор МОУ
«Средняя школа №11»
Р.А. Азисов

**Программа лагеря «МАКСИМУМ»
с дневным пребыванием детей на осенние
каникулы**



Составитель: начальник лагеря Атяшкина В.Е.

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
3. Сроки и условия пребывания
4. Принципы
5. Компетенции, формируемые в результате реализации программы
6. Методические условия
7. Содержание программы:
 - 1) Организационно-педагогическая деятельность
 - 2) Оздоровительная работа
 - 3) Работа по сплочению коллектива воспитанников
 - 4) Физкультурно – оздоровительная работа
 - 5) Экологическое направление
 - 6) Художественно – эстетическое направление
 - 7) Трудовая деятельность
 - 8) Патриотическое направление
8. Этапы реализации программы
9. Ожидаемые результаты реализации программы
10. Перечень организаций, взаимодействующих с летним лагерем с дневным пребыванием «Максимум»
11. Кадровое обеспечение
12. Режим дня
13. Мероприятия

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Образовательно-оздоровительный лагерь «МАКСИМУМ» с дневным пребыванием на базе МОУ «СОШ №11».
2.	Название организации Авторы программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» Начальник лагеря: Атяшкина В.Е.
3.	Почтовый адрес организации, телефон	430024, РМ, г. Саранск, б. Эрьзи, д.28а, тел. 25-23-57 https://sc11sar.schoolrm.ru/
4.	Ф.И.О. руководителя организации	Директор школы Азисов Рястям Асымович
5.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Дети с 7 до 11 лет (в том числе дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, состоящие на ВШК, КДН, дети из семей мобилизованных). 25 учащихся
6.	Сроки реализации программы	1 смена
7.	Нормативно-правовые основания для программы	<ul style="list-style-type: none"> - "Конвенция о правах ребенка" (1989 г.); - "Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей" (1990 г.); - Закон Российской Федерации «Об образовании»; - Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 170-ФЗ от 21.12.04г.); - Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021г.(утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.09.2020 г.) - Типовое положение о детском оздоровительном лагере (25 мая 2011года № АЖ-П12-37пр). - Приказ Министерства просвещения РФ от 21 октября 2019г № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления». - Приказ Министерства образования Республики Мордовия № от 2021г. «Об обеспечении летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2021

		<p>году»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Департамента по социальной политике Администрации г.о. Саранск от 24.05. 2021 № 23 Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период 2021 года»; - Устав образовательного учреждения; - Положение о лагере дневного пребывания (специализированном (профильном) лагере); - Правила внутреннего распорядка в лагере; - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности; - Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере; - Инструкцию по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий с учащимися; - Должностные инструкции работников.
8.	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
9.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для активного и здорового отдыха детей; - воспитывать гражданские чувства и качества: патриотизм, чувство долга и социальной ответственности; - создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и проекты; - повышать интерес к различным видам деятельности; - формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка; - формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
10.	Направления	<p>Содержание программы реализуется через следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительное; - содержательно – досуговое; - эстетическое; - военно – патриотическое.
11.	Компетенции	<p>Данная программа формирует следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловые; - навыки художественного мастерства; - читательские; - учебно-познавательные; - социокультурные; - коммуникативные; - информационные.

12.	Краткое содержание программы	В рамках данной программы большое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей через активные виды отдыха: спортивные праздники, творческие коллективные дела, мероприятия, посвящённые памятным датам, экскурсии и др.
13.	Ожидаемый результат	<p>В ходе реализации данной программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья детей; - улучшение социально-психологического климата в лагере; - возрождение военно-патриотического воспитания, формирование и развитие гражданских и нравственных качеств личности; - снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; - формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях; - развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; - повышение чувства патриотизма; - бережное отношение к родной природе.
14.	Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по воспитательной работе.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Осенние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за четверть напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Программа деятельности пришкольного лагеря «Максимум» с дневным пребыванием на базе МОУ «СОШ №11» на осенние каникулы ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп (многодетных, малообеспеченных семей и попавших в трудную жизненную ситуацию), разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития. Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность.

Основная идея программы пришкольного лагеря «Максимум» с дневным пребыванием на базе МОУ «СОШ №11» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Актуальностью данной работы является то, что школа не замыкается на своих проблемах, а пытается создать открытую социально-педагогическую систему, готовую к взаимодействию в воспитании и обучении подрастающего поколения. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря дневного пребывания, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

3. СРОКИ И УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены (7 дней).

Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют: начальник лагеря, воспитатели (преподаватели школы), учитель физической культуры, инструкторы по плаванию, медицинские работники, повара, технический персонал.

4. ПРИНЦИПЫ

Программа осеннего лагеря «Максимум» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Максимум» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках пришкольного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

5. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формирование компетентностей детей младшего школьного возраста является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации подлежащей усвоению.

В результате реализации программы осеннего пришкольного лагеря «Максимум» дети смогут овладеть, следующими видами образовательных компетенций, которые представлены в таблице ниже, каждая из которых имеет свой результат.

Вид компетенции	Результаты обучения
Ценностно – смысловые	<ul style="list-style-type: none">- владеть способами самоопределения выбора на основе собственных позиций;- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия.
Учебно – познавательные	<ul style="list-style-type: none">- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснять свою цель;- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности;- задавать вопросы, ставить познавательные задачи;- описывать результаты, формулировать выводы.
Социокультурные	<ul style="list-style-type: none">- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, собственника, потребителя, покупателя;- владеть эффективными способами организации свободного времени;- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; - выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; - самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; - уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; - владеть навыками использования информационных устройств; - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии; аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Кураторы отрядов:

воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, планы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы реализуется через следующие направления:

- спортивно - оздоровительное;
- содержательно – досуговое;
- патриотическое.

Спортивно-оздоровительное направление:

- организация детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;

- профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ .

Содержательно-досуговое:

- организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, инсценировки).

Патриотическое направление:

- организация проектной деятельности социально-значимой и патриотической направленности;

- поисковая деятельность «Война в истории моей семьи», школьный музей «202-Артдивизион»;

- военно-спортивных игр: «Зарница», «Тропа испытаний», «Снайпер».

Для реализации программы пришкольного лагеря «Максимум» проводится организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре по организации осеннего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
- утренняя гимнастика;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников:

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе»;
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»;
- Игры на сплочение коллектива «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона»;
- Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в осенний период.

Инструктажи:

- Инструктажи для детей:
- «Правила пожарной безопасности»,
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,
- «Правила безопасности при терактах»,
- «По предупреждению кишечных заболеваний».

Беседы:

- Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Как беречь глаза?»;
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- Лекторий «Антитеррористическая безопасность».

Работа по развитию творческих способностей детей:

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;
- конкурсы рисунков и стенгазет «Эмблема нашего лагеря», «Осенний вернисаж», «Дорожные зарисовки», «Мой друг- ЗОЖик» и т.д.
- Коллективные творческие дела: оформление газет отрядов «Это мы», конкурс актёрского мастерства, «Мы- читающие дети» и т.д.

Мероприятия на развитие творческого мышления:

- Загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Русская осень. Обычаи и традиции», «В гостях у светофора», и т.д.
- конкурс «Мои достижения в лагере», «Краски – непоседы» и т.д.
- Оформление выставок, конкурсы чтецов.

Физкультурно–оздоровительная работа:

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на спортивной площадке и спортивном зале;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты (эстафета дружбы);
- Тематический день «День спорта».

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Экологическое направление:

Задачи экологической деятельности:

- воспитать бережное отношение к природе;
- повысить уровень пропаганды здорового образа жизни;
- уровень экологической культуры детей.

Основные формы работы:

- Экологический десант;
- Викторина «По страницам Красной книги»;
- Участие в экологических акциях.

Художественно – эстетическое направление:

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Посещение школьного музея, краеведческого музея;
- Конкурсы: «Есть в осени первоначальной...», «Осенние фантазии»;
- Конкурс оформления отрядных уголков «Это мы»;

Основным назначением художественно-эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Художественно-эстетическое направление:

- изобразительная деятельность (оформление отряда «Это мы», конкурс рисунков «Эмблема нашего лагеря» и т.д.);
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы «История начинается»;

- игровые творческие программы «Должны смеяться дети»;

- концерты «Праздничный концерт к закрытию лагеря»;

Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Патриотическое направление:

Задачи патриотической деятельности:

- пробуждать в детях чувство любви к Родине, семье;

- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;

- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;

- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

- укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата в лагере;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- повышение чувства патриотизма;
- бережное отношение к родной природе.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ С ЛЕТНИМ ЛАГЕРЕМ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «МАКСИМУМ»

1. Библиотека им. Н.Некрасова.
2. Школьный музей боевой славы «202-артдивизиона».
3. Школьный музей мордовской культуры.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ✓ начальник оздоровительного лагеря;
- ✓ педагоги – воспитатели;
- ✓ инструктор по физическому воспитанию;
- ✓ повара;
- ✓ работники кухни;
- ✓ технические работники лагеря.

11. РЕЖИМ ДНЯ

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.00 часов
<i>Солнышко встает. Пора! С добрым утром детвора.</i>	8.30 - 8.45
<i>Чтобы быть весь день в порядке, Будем делать мы зарядку.</i>	9.00 - 9.15
<i>На линейку стройся!</i>	9.15-9.30
<i>Все за стол! Узнать пора, Чем богаты повара</i>	9.30 - 10.00
<i>Не грустим в лагере нашем Мы поем, рисуем, пляшем,</i>	10.00 – 12.00
<i>Отдыхаем, мяч гоняем В игры разные играем.</i>	12.00 - 13.00
<i>Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. Приналяжем мы и покажем Наш ребячий аппетит</i>	13.00 - 13.30
<i>Работа по плану отрядов, Работа кружков.</i>	13.30-14.00
<i>День прошел, мы ждем другой, А пока идем домой!</i>	14.00

**12. План воспитательной работы лагеря «МАКСИМУМ»
26.10.2022 по 03.11.2022**

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	<p align="center">День «Осени» «Знакомьтесь – это мы!» - визитная карточка отрядов</p> <p>1. Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. Торжественная линейка <i>(открытие лагерной смены.)</i></p> <p>2. Ознакомление с планом работы лагеря.</p> <p>3. Викторина "Русская осень. Обычай и традиции"</p> <p>4. Деловая игра "Продукты на нашем столе. Полезные и не очень"</p> <p>5. Спартакиада «Весёлые старты» (на свежем воздухе)</p> <p>6. Конкурс рисунков «Осенний вернисаж»</p> <p>7. Оформление газет отрядов «Это МЫ».</p>	26.10.2022	Нач. лагеря. Воспитатели. Учитель физкультуры
2.	<p align="center">День «Зелёного огонька» (профилактика ДТП)</p> <p>1. Конкурс «В гостях у светофора». Вопрос-ответ по ПДД</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3. Конкурс рисунков по ПДД "Дорожные зарисовки"</p> <p>4. Посещение библиотеки</p> <p>5. Ролевые игры по ПДД.</p> <p>6. Игра по станциям «Правила безопасности без запинки знайте!»</p>	27.10.2022	Нач. лагеря. Воспитатели Учитель физкультуры

3.	<p align="center">День «Творчества»</p> <p align="center">«Будем петь, танцевать, рисовать и таланты проявлять!»</p> <p>1. Минутка здоровья «Танец маленьких утят»</p> <p>2. «Чудеса волшебной бумаги». (Оригами)</p> <p>3. Музыкальная шкатулка «Угадай, мелодию»</p> <p>4. Конкурсная игровая программа. «Краски-непоседы».</p> <p>5. Конкурс поделок «Пластилиновая ворона».</p>	28.10.2022	Нач. лагеря. Воспитатели Учитель физкультуры
4.	<p align="center">День «Сказок»</p> <p align="center">Сказкотерапия «Путешествие в мультисландию»</p> <p>1. «Мордовские сказки», приуроченное к 100- летию эрзянской сказительницы Серафимы Люлякиной.</p> <p>Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина.</p> <p>2. Разгадывание кроссвордов и ребусов по мультфильмам.</p> <p>3. «Проба пера». (Сочини сказку)</p> <p>4. Инсценирование сказок.</p> <p>5. «Прочитай и нарисуй» (работа в группах).</p> <p>6. Сказочная спортивная эстафета</p>	31.10.2022	Нач. лагеря. Воспитатели Учитель физкультуры
5.	<p align="center">День «Спорта»</p> <p align="center">«Здоровым быть здорово!»</p> <p>1. Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».</p> <p>2. Цепочка спортивных конкурсов и подвижных игр. «Необычные приключения в стране Играй-ка».</p> <p>3. Конкурс рисунков «Мой друг - ЗОЖик»</p> <p>4. Игровая программа «Со спортом дружить – долго жить!».</p>	01.11.2022	Нач. лагеря. Воспитатели Учитель физкультуры

6.	<p align="center">День «В гармонии с природой»</p> <p>1. Викторина «По страницам Красной книги»</p> <p>2. Экскурсия в осенний лес «Кладовая природы».</p> <p>3. Конкурс чтецов «Есть в осени первоначальной...»</p> <p>4. Спортивно-развлекательная игра. Зоологические забеги.</p> <p>5. Конкурс поделок «Осенние фантазии»</p>	02.11.2022	Нач. лагеря. Воспитатели Учитель физкультуры
7.	<p align="center">«День народного единства» Заккрытие смены.</p> <p>1. Беседа "День народного единства"</p> <p>2. Библиотечный урок «Истории славная дата»</p> <p>3. Конкурс рисунков « Моя малая Родина»</p> <p>4. Беседа-викторина «Наш город»</p> <p>5. Экскурсия в школьный музей «202 Артдивизиона»</p> <p>6. Соревнования «Сильные, ловкие смелые»</p> <p>7. Концертная программа «Осенние посиделки»</p>	03.11.2022	Нач. лагеря. Воспитатели Учитель физкультуры

