

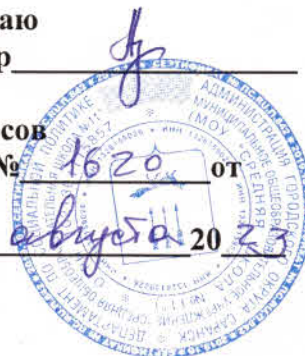
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Согласовано  
Руководитель  
МО Перши  
О.В.Першикова  
Протокол № 1 от

« 29 » августа 20 23  
г.

Согласовано  
Зам. директора по  
УВР Дорожинская  
Т.В.Дорожинская  
« 29 » августа 20 23  
г.

Утверждаю  
Директор Азисов  
Р. А. Азисов  
Приказ № 1620 от  
« 30 » августа 20 23  
г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Основам духовно-нравственной культуры народов России»  
для обучающихся 6-ых классов  
на 2023 – 2024 учебный год

Количество часов – 34

Срок реализации программы – 1 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями  
Федерального государственного образовательного стандарта основного  
общего образования на основе авторской программы по предмету основы  
духовно-нравственной культуры народов России

Составитель: учитель русского языка и литературы Сураева М.Н., высшая  
квалификационная категория

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**У ученика будут сформированы:**

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

**У школьника могут быть сформированы:**

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

**Ученик научится:**

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

*Школьник получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

*Школьник получит возможность научиться:*

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

*Школьник получит возможность научиться:*

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. В мире культуры - 2 часа**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа - 7 часов**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

любви и милосердия в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура - 5 часов**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности - 2 часа**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир. - 1 час**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| №<br>п/п                             | Тема урока  | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий  |  |  | Домашнее задание   | Дата проведения |      |
|--------------------------------------|---|------------------|--|--|--|--|-----------------|------|
|                                      |   |                  | предметные   | личностные   | метапредметные   |  | план            | факт |
| В мире культуры – 2 ч, 1 из них Тест |   |                  |  |  |  |  |                 |      |
| 1                                    | Величие<br>многонацио<br>нальной<br>русской<br>культуры | 1                | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои | Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедли- |                 |      |

|   |   |   |  |  |  |   |  |  |
|---|---|---|--|--|--|---|--|--|
|   |   |   | возможных действий.  |  | действия и ориентируясь во времени.<br>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.   | вость»  |  |  |
| 2   | <b>Человек – творец и носитель культуры. Тест</b> | 1 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.  | Подготавливать сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России |  |  |
| <b>Нравственные ценности российского народа – 7 ч (тест и защита мини-проектов)</b> |   |   |  |  |  |   |  |  |
| 3   | <b>«Береги землю родимую, как мать любимую»</b>   | 1 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.<br>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими | Ответить на вопросы.  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |                             |  |  |
|---|--|---|--|--|--|-----------------------------|--|--|
|   |  |   |  |  | словами.   |                             |  |  |
| 4 | <b>Жизнь<br/>ратными<br/>подвигами<br/>полна</b> | 1 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Ответить на вопросы         |  |  |
| 5 | <b>В труде –<br/>красота<br/>человека</b>        | 1 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.   | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Объяснить значение пословиц |  |  |

|   |  |    |  |  |  |  |  |  |
|---|--|----|--|--|--|--|--|--|
| 6 | <b>«Плод добрых трудов славен»</b>         | 1  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.                     | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.  | Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде |  |  |
| 7 | <b>Люди труда</b>                          | 1  | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.  | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Готовить проекты                                       |  |  |
| 8 | <b>Бережное отношение к природе. Тест.</b> | 1. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.   | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.  | Ответить на вопрос, сообщение о заповедни- ке          |  |  |
| 9 | <b>Семья – хранитель</b>                   | 1  | Определять и формулировать цель своей  | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать  | Формулировать смысловое содержание   | Подоб-рать примеры                                     |  |  |

|  |  |   |  |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|
|  | <b>духовных ценностей. Защита мини-проектов.</b> |   | деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.                                       | своими словами.  | иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации  | произведе- ний УНТ своего народа о нравствен-ных качест-вах чело- века                  |  |  |
| <b>Религия и культура – 5 ч, (тест и защита мини-проектов)</b> |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 10   | <b>Роль религии в развитии культуры.</b>         | 1 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях  | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.  | Вспом-нить произ-ведения о спра-ведливости, милосердии, терпимос-ти, зависти, честности |  |  |
| 11   | <b>Культурное наследие христиан-ской Руси.</b>   | 1 | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.  | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Сообщение-презентация о царь-колоколе   |  |  |
| 12   | <b>Культура</b>                                  | 1 | Определять и   | Сопоставлять своё мнение с   | Выделять нравственные  | Сообщение-  |  |  |

[illegible]

|    |   |   |  |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 15 | <b>Забота государства о сохранении духовных ценностей</b> | 1 | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики   | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.  | Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.   | Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах нашего края |  |  |
| 16 | <b>Хранить память предков . Тест</b>                      | 1 | Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;<br><br>Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. | Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. | Подготовить ответы на вопросы                                  |  |  |

### Твой духовный мир – 1 ч (тест)

|    |                          |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| 17 | <b>Твой духовный мир</b> |  | Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.<br><br>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. |  |  |  |
|----|--------------------------|--|---|--|--|--|--|--|

## Календарно-тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

| №<br>п/п | Тема<br>урока                                       | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий  |  |   | Дата<br>проведения |      |
|----------|---|------------------|--|--|---|--------------------|------|
|          |   |                  | предметные   | личностные   | метапредметные  | план               | факт |
| 1        | Величие<br>многонациональной<br>русской<br>культуры | 1                | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими |                    |      |

|   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
|   |   |   |  |  | словами.   |  |  |
| 2 | Человек – творец и носитель культуры  | 1 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.  |  |  |
| 3 | «Береги землю родимую, как мать любимую»  | 1 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. |  |  |
| 4 | Жизнь ратными подвигами полна<br>Темы проектов: «Герои – партизаны Великой отечественной войны», «Правнуки Победы о своих | 1 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. |  |  |

|   |  |   |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
|   | прадедах»,<br>«Герои<br>Советского<br>Союза –<br>представит<br>ели разных<br>народов»,<br>«Место<br>подвига в<br>наше<br>время». |   |  |  |  |  |  |
| 5 | В труде –<br>красота<br>человека   | 1 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.   | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. |  |  |
| 6 | «Плод<br>добрых<br>трудов<br>славен»   | 1 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.                     | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.  |  |  |
| 7 | Люди<br>труда  | 1 | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.  | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с   |  |  |

|    |  |   |  |   |   |  |  |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
|    |  |   |  |   | элементами рассуждения.   |  |  |
| 8  | Бережное отношение к природе   | 1 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.  | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. |  |  |
| 9  | Семья – хранитель духовных ценностей Темы проектов: «Трудовые подвиги представителей разных народов России», «Герои космоса», «Трудовые подвиги во время Великой Отечественной войны». | 1 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации  |  |  |
| 10 | Роль религии в   | 1 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую   | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для     | Находить нужную информацию в печатных и электронных   |  |  |

|        |  |   |  |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|---|--|--|
|        | развитии культуры                                  |   | проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.  | себя информацию в их позициях и высказываниях  | источниках.   |  |  |
| 1<br>1 | Культурное наследие христианской Руси.             | 1 | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.  | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.  |  |  |
| 1<br>2 | Культура ислама                                    | 1 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.                                       | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях  | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.   |  |  |
| 1<br>3 | Иудаизм и культура                                 | 1 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.                                       | Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.  | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.   |  |  |
| 1<br>4 | Культурные традиции буддизма                       | 1 | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.  | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.  |  |  |
| 1<br>5 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.  | Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. |  |  |

|        |   |   |   |   |   |  |  |
|--------|---|---|---|---|---|--|--|
| 1<br>6 | Хранить память предков<br>Темы проектов «Благотворительные мероприятия, которые могут провести учащиеся вашего класса»; «Изобразительное искусство как источник знаний и нравственных ценностей»; «Театр как источник знаний и нравственных ценностей». | 1 | Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. | Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. |  |  |
| 1      | Твой  | 1 | Расширение кругозора и  | Проявление гуманного отношения,   | Участвовать в диалоге:  |  |  |

|   |              |  |  |  |  |  |  |
|---|--------------|--|--|--|--|--|--|
| 7 | духовный мир |  | культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.<br>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.<br>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. |  |  |
|---|--------------|--|--|--|--|--|--|