


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия


**Управление образования Департамента по социальной политике
Администрации городского округа Саранск**

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей русского
языка и литературы


Жулькевская О.А.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР


Дорожинская Т.В.
«29» августа 2024 г.



Приказ №1480 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Эрзянский язык»

для обучающихся 5 классов

Саранск 2024

Пояснительная записка

Республика Мордовия является одним из регионов Российской Федерации, где целью образовательной политики является не только обеспечение общего образования, но и приобщение обучающихся к духовным ценностям, воспитание у них культуры межнациональных отношений. Обучение эрзянскому языку является важным звеном в содержании основного общего образования, которое предполагает введение обучающегося в полиэтническую среду.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский, мокшанский и эрзянский языки. Эффективность их успешного изучения в общеобразовательных организациях с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование в основном звене общего образования основ лексико-семантической системы данных языков.

Средний школьный (подростковый) возраст (11-14 лет) является благоприятным для усвоения второго языка. Способности обучающихся среднего школьного (подросткового) возраста, их природная любознательность и потребность в познании нового способствует эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Эрзянский язык».

В процессе ознакомления с новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

Рабочая программа учебного предмета «Эрзянский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС ООО) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание учебного предмета.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом общеобразовательных организаций Российской Федерации и Республики Мордовия, реализующих образовательную программу общего образования.

Основные цели изучения эрзянского языка в основном звене общеобразовательной организации направлены на:

– дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры эрзянского народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– дальнейшее развитие коммуникативных компетенций в совокупности её составляющих, а именно: **речевой компетенции**– развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковой компетенции**– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и эрзянском языках; **социокультурной компетенции**– приобщение к культуре, традициям, реалиям эрзянского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения; **компенсаторной компетенции**– решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательной компетенции**– дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения эрзянского языка и культуры, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- 1) понимание эрзянского языка как одной из основных национально-культурных ценностей мордовского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту эрзянского языка как явления национальной культуры;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого

общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных лексических, грамматических норм современного эрзянского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского языка, иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
членить слова на слоги и правильно их переносить;

В результате изучения языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных (существительных, прилагательных, глаголов, послелогов)
- основные нормы речевого этикета
- роль владения языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры мордовского народа.

уметь: говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе,
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать оценку

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание небольших текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, описание, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

чтение

- ориентироваться в тексте; прогнозировать его содержание по названию;
- читать небольшие тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные тексты разных стилей с точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

письменная речь

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу.

Учащиеся в результате изучения эрзянского языка (начиная со 2 класса в начальной школе) должны научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями эрзянского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

– создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;

– приобщения к ценностям культуры другого народа.

Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме групповой, парной или индивидуальной форморганизации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий.

Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой, а также выполнение мини-проектов.

Содержание тем учебного курса.

Летние каникулы. Повторение.(1 часа)

Наступила осень.(1 часа)

Знать: лексику по теме; имя существительное.

Уметь: использовать в речи данное грамматическое явление.

Школьные принадлежности.(1 часа)

Знать: лексику по теме; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Уметь: различать имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Путешествие. Виды транспорта. (1 часа)

Знать: лексику по теме.

Уметь: использовать в речи имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Словари и разговорники эрзянского языка. (1 часа)

Знать: существительные собственные и нарицательные.

Уметь: работать со словарем, использовать в речи существительные собственные и нарицательные.

Семейные традиции. Празднование дня рождения. (2 часа)

Знать: лексику по теме, категорию числа существительных, склонение существительных.

Уметь: образовывать форму множественного числа существительных, употреблять существительные в основном, указательном, притяжательном склонениях.

Мой город, мое село. (2 часа)

Знать: лексику по теме, систему падежей.

Уметь: склонять имена существительные.

Писатели и поэты Мордовии. (3 часа)

Знать: имена писателей и поэтов Мордовии, иметь представление об их творчестве.

Уметь: по опорной записи определять падежи имен существительных.

Повторение и обобщение темы «Существительное».

Мой друг (моя подруга) (1 часа)

Знать: лексику по теме, дательный и отложительный падежи.

Уметь: употреблять существительные в дательном и отложительном падежах, составлять текст по теме «Мой друг (моя подруга)».

Встреча с журналом «Чилисема». Работа с журналом «Чилисема». (1 часа)

Знать: местный и исходный падежи.

Уметь: определять форму изученных падежей, составлять текст письма.

Профессии в нашей семье. Мне нравится эта профессия. (1 часа)

Знать: лексику по теме, направительный и вносительный падежи.

Уметь : употреблять существительные в направительном и вносительном падежах, составлять диалог по теме.

Мой класс. (1 часа)

Знать: лексику по теме, переместительный и превратительный падежи.

Уметь : употреблять существительные в переместительном и превратительном падежах, составлять связный текст по теме.

Приметы зимы. Зимние забавы. (2 часа)

Знать: лексику по теме, сравнительный и изъятельный падежи.

Уметь: составлять связный текст по теме, употребляя существительные в формах разных падежей.

Мордовская национальная одежда. (2 часа)

Знать : лексику по теме, суффиксы субъективной оценки.

Уметь: понимать текст-описание, употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Зимние праздники. Новый год и Рождество. (1 часов)

Знать: о традициях и обычаях мордвы, имя прилагательное и его признаки.

Уметь: составить текст-описание, употреблять в речи прилагательные, различать качественные и относительные прилагательные.

Знать: лексику по теме.

Уметь: составлять диалог, связный текст по заданной теме.

8 Марта – Международный женский день. (1 часа)

Знать: лексику по теме, способы образования прилагательных.

Уметь: составлять текст поздравления.

Птицы. Повадки птиц. (1 часа)

Знать: лексику по теме. Послелог и их значения.

Уметь: понимать текст по теме, отвечать на вопросы, писать послелог со словами.

Национальные еда и напитки. (1 часа)

Знать: лексику по теме. Глагол и его признаки.

Уметь: составлять рассказ по плану, употреблять глаголы в речи.

Знакомство с мордовскими народными сказками. (1 часа)

Весенние праздники. Вербное воскресенье. Пасха. (1 часа)

Знать: о традициях и обычаях мордвы. Времена глагола.

Уметь: строить высказывания о событиях в прошедшем, настоящем, будущем времени.

Одежда и обувь.(1 часа)

Знать: лексику по теме. Глагол, его времена.

Уметь: употреблять глаголы в форме настоящего, прошедшего, будущего времени.

Экскурсии по родному городу. (1 часа)

Мордовские народные игры. (2 часа)

Знать: лексику по теме. Типы предложений по цели высказывания.

Уметь: составлять диалог, участвовать в диалоге.

Мой воскресный день. Распорядок дня.

Здоровье. Гигиена. Части тела. (2 час)

Знать: лексику по теме. Типы предложений по интонации.

Уметь: составлять рассказ по теме, употребляя в речи разные по цели высказывания и по эмоционально окраске предложения.

Знать: лексику по теме. Глагол, его времена.

Уметь: составлять текст-описание действия.

Тематическое планирование для 5-го класса

(4-ый год обучения)

Четверть Часы	Темы	Грамматический материал	Лексический материал
I четверть 9 недель 9 часов	1. Времена года. 2. Школьные принадлежности. 3. Летние каникулы. 4. Путешествие и виды транспорта. 5. Словари, разговорники эрзянского языка. 6. Празднование дня рождения, семейные традиции. 7. Мой город, мое село. 8. Дары осени. 9. Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель.	1. Повторение изученного материала. 2. Имя существительное: постоянные признаки: - собственное и нарицательное; - одушевленное и неодушевленное; непостоянные признаки: - число; - склонение; - падеж.	40 лексических единиц для продуктивного усвоения
II четверть 7 недель 7 часов	1. Портрет друга, подруги. 2. Знакомство с детским журналом «Чилисема». 3. Профессия родителей, сестры, брата. Моя	1. Имя существительное. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ине /	50 лексических единиц для продуктивного усвоения

	<p>любимая профессия.</p> <p>4. Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса).</p> <p>5. Зимние забавы. Приметы зимы.</p> <p>6. Костюм национальный (женский, мужской).</p>	<p>-ыне.</p> <p>2. Имя прилагательное:</p> <p>- лексическое значение;</p> <p>- разряды (качественные и относительные).</p> <p>Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>—ине /-ыне.</p> <p>3. Словосочетание «прилагательное + существительное».</p>	
<p>III</p> <p>четверть</p> <p>11 недель</p> <p>11 часа</p>	<p>1. Подготовка к празднованию Нового года и Рождества.</p> <p>2. Празднование Нового года у других финно-угорских народов.</p> <p>3. Колядки.</p> <p>4. 23 февраля - День мужества.</p> <p>5. Распорядок дня.</p> <p>6. 8 Марта – Международный женский день.</p>	<p>1. Имя прилагательное.</p> <p>Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -в/ -й (качественные); -нь (относительные).</p> <p>2. Послелог:</p> <p>- значение послелогов;</p> <p>- их использование</p>	<p>60 лексических единиц для продуктивного усвоения</p>

	<p>7. Приметы весны.</p> <p>8. Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки).</p> <p>9. Еда, напитки (национальные).</p> <p>10. Мой воскресный день. Скульптор С. Д. Эрзя.</p> <p>11. Знакомство с героями мордовских сказок.</p> <p>12. Сказка «Куйгорож».</p>	<p>в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>3. Глагол:</p> <p>образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, /-мо, /-ме;</p> <p>- вид (однократный, многократный);</p> <p>- наклонение (изъявительное, повелительное, побудительное).</p>	
<p>IV</p> <p>четверть</p> <p>7 недель</p> <p>7 часов</p>	<p>1. Весенние праздники. 1 апреля – День смеха. Пасха.</p> <p>2. Знакомство с журналом «Сятко».</p> <p>3. Одежда, обувь (весенняя, летняя).</p> <p>4. Экскурсии по родному городу.</p> <p>5. Мордовские народные игры.</p> <p>6. Здоровье. Гигиена. Части тела.</p> <p>7. Мы собираемся на</p>	<p>1. Глагол:</p> <p>- время (настоящее, прошедшее, будущее);</p> <p>- лицо (первое, второе, третье);</p> <p>- число (единственное, множественное).</p> <p>2. Словосочетание «глагол + существительное».</p> <p>3. Простое предложение.</p> <p>4. Повторение и</p>	<p>30 лексических единиц для продуктивного усвоения</p>

	каникулы: планы на лето.	систематизация материала, изученного в 1 - 4 четвертях.	
--	--------------------------	---	--