

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

**Управление образования Департамента по социальной политике
Администрации городского округа Саранск**

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей русского
языка и литературы

Жулькевская О.А.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Дорожинская Т.В.
«29» августа 2024 г.



Приказ №1480 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Эрзянский язык»

для обучающихся 6 классов

Саранск 2024

Пояснительная записка

Республика Мордовия является одним из регионов Российской Федерации, где целью образовательной политики является не только обеспечение общего образования, но и приобщение обучающихся к духовным ценностям, воспитание у них культуры межнациональных отношений. Обучение эрзянскому языку является важным звеном в содержании основного общего образования, которое предполагает введение обучающегося в полиэтническую среду.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский, мокшанский и эрзянский языки. Эффективность их успешного изучения в общеобразовательных организациях с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование в основном звене общего образования основ лексико-семантической системы данных языков.

Средний школьный (подростковый) возраст (11-14 лет) является благоприятным для усвоения второго языка. Способности обучающихся среднего школьного (подросткового) возраста, их природная любознательность и потребность в познании нового способствует эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Эрзянский язык».

В процессе ознакомления с новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

Рабочая программа учебного предмета «Эрзянский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС ООО) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание учебного предмета.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом общеобразовательных организаций Российской Федерации и Республики Мордовия, реализующих образовательную программу общего образования.

Основные цели изучения эрзянского языка в основном звене общеобразовательной организации направлены на:

– дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры эрзянского народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– дальнейшее развитие коммуникативных компетенций в совокупности её составляющих, а именно: **речевой компетенции**– развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковой компетенции**– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и эрзянском языках; **социокультурной компетенции**– приобщение к культуре, традициям, реалиям эрзянского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения; **компенсаторной компетенции**– решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательной компетенции**– дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения эрзянского языка и культуры, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных (существительных, прилагательных, глаголов, послелогов)
- основные нормы речевого этикета
- роль владения языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры мордовского народа.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе,
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или

услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать оценку

аудирование

– понимать основное содержание кратких, несложных текстов

и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание небольших текстов, относящихся

к разным коммуникативным типам речи (сообщение, описание, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

чтение

– ориентироваться в тексте; прогнозировать его содержание по названию;

– читать небольшие тексты разных жанров с пониманием основного

содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные тексты разных стилей с точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

письменная речь

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать

адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу.

Учащиеся в результате изучения эрзянского языка (начиная со 2 класса в начальной школе) **должны научиться** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями эрзянского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;
- приобщения к ценностям культуры другого народа.

Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий.

Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой, а также выполнение мини-проектов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа. Учеба – наша главная задача. Мой друг (моя подруга). Мои любимые книги. Экскурсии с классом.

Моя семья. Мой брат (сестра). Профессии нашей семьи. Профессия, которая мне нравится. Наши домашние животные. Семейные традиции. Празднование дня рождения. Здоровье. В свободное время.

Природа в нашей жизни. Изменения в природе. Времена года. Осень. Весна. Зима. Зимние праздники. Река в разное время года. Летние каникулы в деревне. Птицы и их повадки.

Общение между людьми. Мой класс. Жизнь в мордовском крае. Живем на одной улице, в одном доме.

Моя Родина. Республика Мордовия. Экскурсии по родному городу. Любимые места в городе, деревне. Спорт в жизни Мордовии. Известные спортсмены.

Мордовские народные сказки. Мордовский эпос «Масторава». Мордовские божества – герои фольклора. Мордовские народные игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЭРЗЯНСКОГО ЯЗЫКА

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Колич ество часов	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля знаний
1	В школу	1	<p>Личностные: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>Предметные: Повторить и обобщить знания, полученные в 5 классе</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям соотносить глаголы с существительными;</p> <p>Коммуникативные: высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова</p>	Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания
2	Имя существительное. Учеба – наша главная задача.	1	<p>Личностные: Желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p> <p>Предметные: Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: совершенствовать навыки употребления существительных</p> <p>Коммуникативные:</p>	Работа со словарём

			Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
3	Наступила осень.	1	<p>Личностные: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Предметные: Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) и разыгрывать его по ролям.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p> <p>Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы
4	Эпос «Масторава». Мордовские божества – герои фольклора.	1	<p>Личностные: Интерес и уважение к мордовскому народу, проявление толерантности к проявлению иной культуры</p> <p>Предметные: совершенствовать навыки употребления существительных в различных падежах</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p>	Контроль навыков чтения, умения сравнивать с литературным переводом
5	Жизнь в мордовском крае.	1	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; Предметные: работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве), выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: оценивать результаты</p>	

			<p>выполненного задания по учебнику</p> <p>Познавательные: восстанавливать текст по его фрагментам.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	
6	Мой друг (подруга).	1	<p>Личностные: Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций , чувств и эмоций</p> <p>Предметные: Сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его .</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез составление текстов.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Контроль лексики по теме урока
7	Живем на одной улице (в одном доме).	1	<p>Личностные: Желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p> <p>Предметные: Описывать друга с опорой на план.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p>Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи,осуществлять простейшее планирование своей работы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Контроль лексики по теме урока
8	Общение между людьми.	1	<p>Личностные: . Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Предметные: Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать</p>	Работа со словарём

			<p>возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	
9	Республика Мордовия. . Города Мордовии. С.Д.Эрзя. Ф.В.Сычков. Стихотворения о Мордовии.	1	<p>Личностные: Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>Предметные: Читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>	Контроль чтения с целью понимания основного содержания
10	Моя любимая книга.	1	<p>Личностные: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества</p> <p>Предметные: Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Определять основную мысль текста. Запрашивать информацию по тексту.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p>	Контроль чтения с целью понимания основного содержания

			Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
11	Мои любимые животные.	1	<p>Личностные: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом</p> <p>Предметные: Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию.</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества</p> <p>Коммуникативные задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Контроль лексики по теме урока
12	Имя прилагательное. Празднование дня рождения.	1	<p>Личностные: Интерес и уважение к мордовскому народу, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент</p> <p>Предметные: совершенствовать навыки употребления существительных в различных падежах</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные</p>	Работа со словарём

			задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	
13	Мой брат (сестра)	1	<p>Личностные: Желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p> <p>Предметные: Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Коммуникативные задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Контроль чтения с целью понимания основного содержания
14	Любимая игрушка	1	<p>Личностные: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Предметные: Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) и разыгрывать его по ролям.</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p> <p>Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задач</p>	Контроль лексики по теме урока
15	Профессии нашей семьи	1	<p>Личностные: Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>Предметные: . Понимать на слух основное содержание текста о профессиях.</p> <p>в тексте (беседе).</p>	Контроль чтения с целью понимания основного содержания

			<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;</p> <p>уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,</p> <p>аргументировать свою точку зрения.</p>	
16	Любимые места в городе, селе	1	<p>Личностные: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Предметные: Читать текст, содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Метапредметные:Регулятивные:</p> <p>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Контроль чтения с целью понимания основного содержания
17	Природа зимой	1	<p>Личностные: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Предметные: . Делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова.</p>	Работа со словарём

			<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные:</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваться, приходить к общему решению.</p>	
18	Зимние праздники	1	<p>Личностные: Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций , чувств и эмоций</p> <p>Предметные: Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные:</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные:</p> <p>договариваться, приходить к общему решению</p>	Контроль лексики по теме урока
19	Мордовские народные игры.	1	<p>Личностные: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Предметные: Участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением; выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем</p>	Контроль чтения с целью понимания основного содержания

			различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	
20	Послелог. Река зимой и летом.	1	Личностные: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Предметные: Читать текст, содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. Метапредметные:Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Работа со словарём
21	Глагол. Свободное время.	1	Личностные: Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций , чувств и эмоций Предметные: Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы. Метапредметные: Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные:	Контроль чтения с целью понимания основного содержания

			договариваться, приходить к общему решению	
22	Изменения в природе.	1	<p>Личностные: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Предметные: Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) и разыгрывать его по ролям.</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p> <p>Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задач</p>	Работа со словарём
23	Названия месяцев.	1	<p>Личностные: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Предметные: Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Индивидуальная и групповая работа; взаимопроверка</p>	Контроль лексики по теме урока
24	Повадки птиц.	1	<p>Личностные: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Предметные: Читать текст, содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	Контроль чтения с целью понимания основного содержания

			<p>Метапредметные:Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
25	Здоровье.	1	<p>Личностные: Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций , чувств и эмоций</p> <p>Предметные: Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению</p>	Контроль лексики по теме урока
26	Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии.	1	<p>Личностные: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Предметные: Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом</p>	Контроль чтения с целью понимания основного содержания

			<p>круге явлений</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Индивидуальная и групповая работа; взаимопроверка</p>	
27	Пришла весна.	1	<p>Личностные: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом</p> <p>Предметные: Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:</p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение.</p>	
28	Природа в нашей жизни.	1	<p>Личностные: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Предметные: Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Индивидуальная и групповая работа;</p>	Контроль чтения с целью понимания основного содержания

			взаимопроверка	
29	Лексика. Синонимы. Весенние праздники.	1	<p>Личностные: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Предметные: Читать текст, содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Контроль лексики по теме урока
30	Антонимы. Экскурсии по родному городу, селу.	1	<p>Личностные: Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций , чувств и эмоций</p> <p>Предметные: Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению</p>	Контроль лексики по теме урока
31	Омонимы. Путешествие по родному городу, селу.	1	<p>Личностные: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Предметные: Читать текст, содержащий небольшое</p>	Контроль лексики по теме урока

			<p>количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Метапредметные:Регулятивные:</p> <p>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
32	Экскурсия с классом.	1	<p>Личностные: Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>Предметные: Читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Метапредметные:Регулятивные:</p> <p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные:</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные:</p> <p>договариваться, приходить к общему решению</p>	
33	Летние каникулы.	1	<p>Личностные: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Предметные: Составлять текст от летних каникулах</p> <p>Метапредметные:Регулятивные:</p> <p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные:</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить</p>	Контроль лексики по теме урока

			устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	
34	Повторение.	1	<p>Личностные: Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>Предметные: Повторить и обобщить знания</p> <p>Метапредметные:Регулятивные:прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.Познавательные:осуществлять рефлекссию способов и условий действия,выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения</p>	Контроль изученной лексики