




Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Согласовано
Руководитель МО 
Е. А. Стукалова
Протокол № 1 от
«29» августа 2023г.

Согласовано
Зам. директора по УВР 
Т. В. Дорожinskaya
« 29 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор 
Р. А. Азисов
Приказ № 1620 от
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для обучающихся 9 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Количество часов – 102

Срок реализации программы – 1 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе авторской программы по предмету английский язык

Программа курса к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 5-9 классы. Авт.-сост. И.В. Ларионова, - М.: Русское слово, 2013.

Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014.

Составитель: Лузина Е. С.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа соблюдает преемственность с примерными программами основного образования, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Иностранный язык, как один из предметов общеобразовательной школы **направлен на достижение следующих целей:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

- **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение английскому языку по данному курсу способствует решению следующих **задач:**

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

Коммуникативная компетенция подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

в письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Содержание учебного предмета

Вводный модуль Вопросительные конструкции. Части речи. Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения. Предпочтения.

Unit 1. Жертвы моды? Материалы, их узоры и рисунки. Настоящее простое и настоящее длительное время. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Относительные местоимения. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии. Контрольная работа.

Unit 2. Счастливый финал. Сочетаемость слов. Спасение людей. Прошедшее простое/длительное время. Факты и вымысел. Исторические реконструкции. Настоящее завершённое время - Present Perfect. Рецензия на прочитанное произведение. Построение диалога: согласие/несогласие. Контрольная работа. Дополнительный материал «Здоровье и безопасность».

Unit 3. Смешение культур. Язык жестов. Эмиграция. Настоящее завершённое с предложениями «с ...времени», «в течение» и прошедшее времена. Британский и американский английский. Получение гражданства в Великобритании. Прошедшее завершённое - Past Perfect. Изучение иностранного языка. Устный экзамен. Контрольная работа. Дополнительный материал «История - эмиграция / иммиграция». Повторение (разделы 1-3). Грамматика. Повторение (разделы 1-3). Чтение. Повторение (разделы 1-3). Аудирование.

Unit 4. Твое будущее. Профессии. Конструкции будущего времени will, be going to, present continuous. Черты характера. Выбор профессии. Герундий и инфинитив. Официальное письмо. Построение диалога. Собеседование. Контрольная работа.

Unit 5. Наш изменчивый мир. Проблемы XXI века. Приливы и отливы. Conditionals I, II. Охрана окружающей среды. Здоровое питание. Conditional III. Эссе «за и против». Построение диалога «Выражение извинения». Контрольная работа. Дополнительный материал «Наука-гравитация».

Unit 6. Пути самовыражения. Изобразительное искусство. Шотландский замок-граффити. Страдательный залог. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Страдательный залог (вопросы). Описание предмета искусства. Построение диалога «Высказывание мнения». Контрольная работа. Повторение (разделы 4-6). Грамматика. Повторение (разделы 4-6). Чтение. Повторение (разделы 4-6). Аудирование.

Unit 7. Вопреки трудностям. Страхи и фобии. «Человек паук возвращается в Лондон». Модальные глаголы. Органы чувств человека. Дар дислексии? Письмо: биография. Построение диалога: запрос разрешения. Контрольная работа. Дополнительный материал «Социология».

Unit 8. Проблемы общения у подростков. Взаимоотношения. Икс-фактор. Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь. Социальные сети. Общие вопросы в косвенной речи. Электронное письмо. Приглашение на свидание. Контрольная работа.

Unit 9. Этот удивительный мир. Описание места/местности. Чудеса света. Оборот Used to. Каникулы. Вокруг света. Обзор грамматических времен. Каникулы. В банке. Контрольная работа. Повторение (разделы 7-9). Повторение (разделы 7-9). Повторение (разделы 7-9). Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка учащегося, ч. | Из них | | | | |
|----------|--------------------------------|---|----------------------------------|--|---------------------------|---------------|-------------------------------|
| | | | Теоретическое обучение, ч. | Лабораторные и практические работы, ч. | Контрольная работа, ч. | Экскурсии, ч. | Самостоятельная работа, ч. |
| 1 | Вводный раздел | 3 | 3 | | | | |
| 2 | Жертвы моды? | 9 | 8 | | 1 | | |
| 3 | Счастливый финал | 10 | 9 | | | | 1 |
| 4 | Смешение культур | 13 | 12 | | 1 | | |
| 5 | Твое будущее | 9 | 8 | | | | 1 |
| 6 | Наш изменчивый мир | 12 | 11 | | 1 | | |
| 7 | Пути самовыражения | 13 | 12 | | | | 1 |
| 8 | Вопреки трудностям | 10 | 9 | | 1 | | |
| 9 | Проблемы общения у подростков | 10 | 9 | | | | 1 |
| 10 | Этот удивительный мир | 13 | 12 | | 1 | | |
| | Итого | 102 | 93 | 0 | 5 | 0 | 4 |

Календарно-тематический план

| № п/п | Тема (Основная образовательная программа) | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности (УУД) (Основная образовательная программа) | Характеристика учебной деятельности (УУД) (Адаптированная программа) | Дата проведения | |
|----------|---|--------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1 | Вводный раздел. Повторение. Вопросительные конструкции. Части речи. Степени сравнения. | 1 | Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком. Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком. Активизируют базовый лексико-грамматический материал | | |
| 2 | Повторение. Present Simple и наречия частотности. | 1 | Расширяют и систематизируют ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию. Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала | Активизируют базовый лексико-грамматический материал | | |
| 3 | Предпочтения. | 1 | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 4 | 1.Жертвы моды? Материалы, их узоры и рисунки. | 1 | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей. Стремление вести активный образ жизни; расширение знаний о модной индустрии. Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом. Развивают умения чтения с полным | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей. Расширение знаний о модной индустрии. Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе материалов, повествующих о модных направлениях в одежде | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | пониманием прочитанного | | | |
| 5 | Present Simple и Present Continuous. | 1 | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | | |
| 6 | Модные аксессуары. | 1 | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с общим пониманием услышанного | | |
| 7 | Молодежные субкультуры. | 1 | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения о неформальных молодёжных течениях материалов, повествующих | Представляют особенности образа жизни страны изучаемого языка. Осознают родную культуру через контекст культуры других стран | | |
| 8 | Относительные местоимения. | 1 | Используют в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков. Выражают чётко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формируют грамматические навыки употребления относительных местоимений; развивают умения говорения и письма | Используют в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формируют грамматические навыки употребления относительных местоимений; развивают умения говорения и письма | | |
| 9 | Описание рекламного плаката. | 1 | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составляют план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Умение самостоятельного выделения и | Умение логично излагать свои мысли в письменной форме; составляют план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Умение сосредотачиваться на выполнении речевых | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | действий. Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме | | |
| 10 | Жалобы и претензии. | 1 | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая. Формируют умение диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу; развивают аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | | |
| 11 | Повторение лексики и грамматики раздела. | 1 | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 12 | Лексико-грамматический тест «Present Simple и Present Continuous». | 1 | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 13 | 2.Счастливым финал. Сочетаемость слов. Спасение людей. | 1 | Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Тренируют | Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение читать несложные | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | лексическую сочетаемость по теме урока. Стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности. Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного | аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности | | |
| 14 | Оказание первой медицинской помощи. | 1 | Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний об истории страны изучаемого языка общечеловеческих ценностей. Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности | Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний об истории страны изучаемого языка. Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой | | |
| 15 | Past Simple и Past Continuous. | 1 | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках. Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Simple и Past Continuous; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения | Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора. Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Simple и Past Continuous; развивают умения чтения с общим пониманием прочитанного и умения говорения | | |
| 16 | Факты и вымысел. | 1 | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Тренируют в употреблении в речи фразовых глаголов по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Тренируют в употреблении в речи фразовых глаголов по теме урока; развивают умения аудирования с общим пониманием услышанного | | |
| 17 | Исторические реконструкции. | 1 | Представление о системе профилактики преступности в стране изучаемого языка. Развивают умения во всех видах речевой | Представление о системе профилактики преступности в стране изучаемого языка. Правовое сознание, уважение к правам и | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | деятельности на основе материала, повествующего об опыте профилактики преступности в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию | свободам личности | | |
| 18 | Present Perfect. | 1 | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков. Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка. Умения проявлять последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Развивают и совершенствуют грамматические навыки по шаблону | | |
| 19 | Рецензия на прочитанное произведение. | 1 | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Формируют умения выражать свои мысли при написании отчёта о происшествии; формируют учебную компетенцию | Умение излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | | |
| 20 | Выражение согласия и несогласия. | 1 | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения по образцу | | |
| 21 | Повторение лексики и грамматики раздела. | 1 | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 22 | Лексико- | 1 | Умение сравнивать результаты своих | Умение находить и корректировать свои | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | грамматический тест «Past Simple и Past Continuous». | | пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 23 | 3.Смешение культур. Язык жестов. | 1 | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока. Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с общим пониманием прочитанного | | |
| 24 | Эмиграция. | 1 | Расширяют и систематизируют знания по теме «Эмиграция»; расширяют лексический запас. Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности | Расширяют и систематизируют знания по теме «Эмиграция»; расширяют лексический запас. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | | |
| 25 | Present Perfect и Past Simple. | 1 | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; совершенствуют грамматические навыки путём тренировки в употреблении двух видовременных форм Present Perfect и Past Simple; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; совершенствуют грамматические навыки путём тренировки в употреблении двух видовременных форм Present Perfect и Past Simple; развивают умения чтения с общим пониманием прочитанного | | |
| 26 | Британский и американский варианты английского языка. | 1 | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; формируют лексические навыки употребления американского варианта английского языка; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц по шаблонам; формируют лексические навыки употребления американского варианта английского языка; развивают умения аудирования с общим пониманием услышанного | | |
| 27 | Получение | 1 | Представляют особенности образа жизни, | Интерес к расширению знаний о стране | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | гражданства в Великобритании. | | быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур. Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей | изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей. Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка | | |
| 28 | Past Perfect. | 1 | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков. Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Perfect; развивают умения в говорении и письме | Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Perfect; развивают умения в говорении и письме | | |
| 29 | Изучение иностранного языка. | 1 | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке умение поиска и выделение необходимой информации. Тренировать в написании эссе, описывающего собственный опыт в изучении иностранного языка; формируют учебную компетенцию | Умение логично излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | | |
| 30 | Устный экзамен. | 1 | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего устного экзамена по английскому языку | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения. Формируют умения диалогического общения по образцу | | |
| 31 | Повторение лексики и грамматики раздела. | 1 | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке. Обобщают теоретический и практический | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | языка, чем ещё предстоит овладеть. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 32 | Лексико-грамматический тест «Present Perfect и Past Simple». | 1 | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 33 | Повторение грамматического материала разделов 1-3. | 1 | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 34 | Чтение «Джеймс Джойс». | 1 | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 35 | Аудирование «Брэм Стокер». | 1 | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 36 | 5.Твое будущее. Профессии. | 1 | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, Формируют лексические языковые и речевые навыки в ходе обсуждения выбора будущей профессии. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Развивают умения чтения с общим пониманием прочитанного | | |
| 37 | Способы выражения будущего времени. | 1 | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках. Тренируют в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени; развивают умения чтения и говорения | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений. Тренируют в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени; развивают умения чтения и говорения | | |
| 38 | Черты характера. | 1 | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного | Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с общим пониманием услышанного | | |
| 39 | Выбор профессии. | 1 | Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка. Представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во внеурочное время. Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны. Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе | | |
| 40 | Герундий и инфинитив. | 1 | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам | Тренируют в употреблении герундиальных форм и инфинитива; развивают умения | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков. Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Тренируют в употреблении герундиальных форм и инфинитива; развивают умения аудирования и говорения | аудирования и говорения | | |
| 41 | Официальное письмо. | 1 | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра. Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации. Тренировать в написании официального письма; формируют учебную компетенцию | Умение логично излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра. Тренировать в написании официального письма; формируют учебную компетенцию | | |
| 42 | Собеседование. | 1 | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Знание правил речевого этикета; стремление к использованию социально-приемлемых средств во время официальных разговоров | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | | |
| 43 | Повторение лексики и грамматики раздела. | 1 | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 44 | Лексико-грамматический тест «Герундий и инфинитив». | 1 | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. Обобщают | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|--|
| | | | теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | уровень владения названным материалом | | |
| 45 | 6.Наш изменчивый мир. Проблемы XXI века. | 1 | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение вести обсуждение, давать оценки. Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Умение вести обсуждение, давать оценки. Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Развивают умения чтения с пониманием прочитанного | | |
| 46 | Приливы и отливы. | 1 | Расширяют и систематизируют знания о природе отливов и приливов; совершенствуют учебную компетенцию. Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой | | |
| 47-48 | Conditionals I, II. | 2 | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений. Формируют грамматические навыки употребления условных предложений; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного | Формируют грамматические навыки употребления условных предложений; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного | | |
| 49 | Охрана окружающей среды. | 1 | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов развивают умения аудирования, говорения и изучающего чтения | | |
| 50 | Здоровое питание. | 1 | Представляют особенности образа жизни | Рефлексия деятельности по овладению | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|
| | | | молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора. Способность осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы | знаниями о языке и культуре зарубежной страны. Развивают умения во всех видах речевой деятельности по теме урока | | |
| 51-52 | Conditionals III. | 2 | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков. Формируют грамматические навыки употребления в речи условных предложений третьего типа; развивают аудитивные умения | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | | |
| 53 | Эссе «за и против». | 1 | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; формировать умения написания эссе, в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса; формируют учебную компетенцию | Умение излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий | | |
| 54 | Выражение извинения. | 1 | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке. Формировать умения приносить извинения в рамках диалогического общения; развивают аудитивные умения | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | | |
| 55 | Повторение лексики и грамматики раздела. | 1 | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. Обобщают теоретический и практический | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | | |
| 56 | Лексико-грамматический тест «Conditionals». | 1 | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 57 | 7.Пути самовыражения. Изобразительное искусство. Шотландский замок-граффити. | 1 | Развивают чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве. Формируют лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительного искусства. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения | Формируют лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительного искусства. Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения | | |
| 58 | Страдательный залог. | 1 | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений. Тренируются в употреблении утвердительных и отрицательных предложений в страдательном залоге; развивают умения говорения | Тренируются в употреблении утвердительных и отрицательных предложений в страдательном залоге; развивают умения говорения | | |
| 59 | Материалы. Фестиваль песчаных культур. | 1 | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного | Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного | | |
| 60 | Современное искусство | 1 | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | Великобритани. | | материалов о современном искусстве в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию | материалов о современном искусстве в Великобритании | | |
| 61 | Страдательный залог. | 1 | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков. Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков. Тренируются в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге | | |
| 62 | Страдательный залог. | 1 | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 63 | Описание предмета искусства. | 1 | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | Умение логично излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | | |
| 64 | Выражение мнения. | 1 | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства; развивают навыки и умения письма и письменной речи | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства; развивают навыки и умения письма и письменной речи | | |
| 65 | Повторение лексики и грамматики раздела. | 1 | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | слух, читать и писать на английском языке. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 66 | Лексико-грамматический тест «Страдательный залог». | 1 | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 67 | Повторение грамматического материала разделов 4-6. | 1 | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 68 | Чтение «Искусство в Древнем мире». | 1 | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 69 | Аудирование «Планы на отпуск». | 1 | | | | |
| 70 | 8.Вопреки трудностям. Страхи и фобии. | 1 | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Формируют лексические, языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий, совершенствуют навыки словообразования. | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Умение вести обсуждение, давать оценки. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения | текста. Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения | | |
| 71 | Социальные службы. | 1 | Расширяют знания о шрифте Брайля; расширяют лингвистический кругозор. Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал | Расширяют знания о шрифте Брайля; расширяют лингвистический кругозор | | |
| 72 | Модальные глаголы. | 1 | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений. Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | Формируют и развивают грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженствования, запрещения и возможности; развивают умения аудирования, говорения и чтения | | |
| 73 | Органы чувств человека. | 1 | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Формируют лексические навыки в ходе обсуждения темы урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного | Формируют лексические навыки в ходе обсуждения темы урока | | |
| 74 | Дислексия. | 1 | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения этического потребления; формируют социокультурную компетенцию | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | | |
| 75 | Модальные глаголы. | 1 | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формируют грамматические навыки употребления модальных глаголов; развивать умения аудирования и говорения | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | | |
| 76 | Биография. | 1 | Умение логично, последовательно и | Формируют умения изложения в | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | преимущественно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра. Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации | письменной форме биографических данных на английском языке; развивают учебную компетенцию | | |
| 77 | Запрос разрешения. | 1 | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения | | |
| 78 | Повторение лексики и грамматики раздела. | 1 | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 79 | Лексико-грамматический тест «Модальные глаголы». | 1 | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 80 | 9.Проблемы общения у подростков. Взаимоотношения. | 1 | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Формируют лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми; совершенствуют навыки словообразования. Умение читать | Формируют лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми; совершенствуют навыки словообразования. Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения | | | |
| 81 | Косвенная речь. | 2 | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение. Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках. Формируют грамматические навыки употребления косвенной речи; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | | |
| 82 | Глаголы, вводящие косвенную речь. | 1 | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | | |
| 83 | Социальные сети. | 1 | Представляют особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора. Способность осознавать особенности социальной жизни молодёжи в родной стране и за рубежом формируют социокультурную компетенцию | Представляют особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора | | |
| 84 | Общие вопросы в косвенной речи. | 1 | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Формируют грамматические навыки употребления косвенных общих вопросов; развивают аудитивные умения | | |
| 85 | Косвенная речь. | 1 | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах. Обобщают теоретический и | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | учителя и сверстников. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 86 | Электронное письмо. | 1 | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Формируют умения выражать свои мысли в жанре короткого электронного письма; формируют учебную компетенцию | Умение логично излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | | |
| 87 | Приглашение на свидание. | 1 | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения | | |
| 88 | Повторение лексики и грамматики раздела. | 1 | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 89 | Лексико-грамматический тест «Косвенная речь». | 1 | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 90 | Описание места/местности. | 1 | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих | Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе описания | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | 10.Этот удивительный мир .Чудеса света. | | мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе описания красивых уголков мира. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом. Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения | красивых уголков мира. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения | | |
| 91 | Конструкция used to. | 1 | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений. Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках. Тренируют в речи употребление страдательного залога в настоящем времени; развивают умения говорения | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | | |
| 92 | Collocations. | 1 | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | | |
| 93 | Вокруг света. | 1 | Представление об особенностях культурного и социального образа жизни в разных странах Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формируют социокультурную компетенцию | | |
| 94 | Обзор | 1 | Способность использовать в речи | Способность использовать в речи | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | грамматических времен. | | грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного. Совершенствуют грамматические навыки употребления всех изученных видовременных форм; развивают умения говорения и письма | грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | | |
| 95 | Каникулы. | 1 | Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Тренируются в написании эссе о планах на предстоящие каникулы; формируют учебную компетенцию | Тренируются в написании эссе о планах на предстоящие каникулы; формируют учебную компетенцию | | |
| 96 | В банке. | 1 | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения вопросов, связанных с обменом валюты в банке; развивают навыки и умения письма и письменной речи | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения | | |
| 97 | Повторение лексики и грамматики раздела. | 1 | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 98 | Лексико-грамматический тест «Конструкция used to». | 1 | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 99 | Повторение грамматического | 1 | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | материала разделов 7-9. | | владения названным материалом | владения названным материалом | | |
| 100 | Повторение временных форм раздела. | 1 | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |
| 101 | Повторение лексического материала за год. | 1 | | | | |
| 102 | Итоговое обобщение. | 1 | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах. Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |

