

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Управление образования Департамента по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск**

**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №11»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей истории,  
географии и  
обществознания



Куманев В. Н.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Дорожинская Т. В.  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Р. А. Азисов

Приказ № 163о от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1309864)

**учебного предмета «Обществознание»**

**для обучающихся 7 классов**

### Требования к уровню подготовки. Универсальные учебные действия

<i>Основная программа</i>	<i>Адаптированная программа</i>
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>2. сформировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>3. сформировать мотивированность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. научиться сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>2. развить способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);</li> <li>3. привить умение выполнять познавательные и практические задания</li> </ol> <p><b>Познавательные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать первичные представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме;</li> <li>2 способность выделять главное в тексте и второстепенное;</li> <li>3 способность анализировать графическую, текстовую информацию;</li> <li>4 способность организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;</li> <li>5 способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;</li> <li>6 способность оценивать и корректировать свое поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.</li> </ol>

2. сформировать умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;

3. адекватно воспринимать информацию, применяя основные обществоведческие термины и понятия.

**Коммуникативные результаты:**

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;

2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

**Предметные результаты:**

1 относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2 знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и

философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

3 знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4 умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия

## **Содержание рабочей программы**

### **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (14 ч.)**

Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества. Для чего нужна дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона.

### **Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч.)**

Экономика и ее основные участники. Мастерство работника. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи.

### **Глава III. Человек и природа (4 ч.)**

Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы.

### **Итоговый модуль (3 часа).**

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максим альная нагрузка учащего ся, ч.	Из них				
			Теоретиче ское обучение, ч.	Лаборато рные и практиче ские работы, ч.	Контрольна я работа, ч.	Экскурсии , ч.	Самостояте льная работа, ч.
1	Регулирование поведения людей в обществе	14	11	2	1		
2	Человек в экономических отношениях	14	11	2	1		
3	Человек и природа	4	3		1		
4	Итоговый модуль	3		2			
	Итого	34	25	6	3		

**Обществознание 7 класс (35 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности (УУД)		Дата проведения урока	
			Основная программа	Адаптированная программа	План	Факт
Регулирование поведения людей в обществе						
1	Введение в курс	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</li><li>- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</li><li>- формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</li><li>- осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками.</li></ul>		
2-3	Что значит жить по правилам	2	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</li><li>- взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;</li><li>- принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</li><li>- прогнозируют результаты уровня усвоения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- называть различные виды правил, приводить примеры</li></ul>		

4	Права и обязанности граждан	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;</li> <li>- принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</li> <li>- прогнозируют результаты уровня усвоения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют</li> </ul>		
5	Учимся читать и уважать закон	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</li> <li>- планируют цели и способы взаимодействия;</li> <li>- обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</li> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт</li> </ul>		
6-7	Защита Отечества	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</li> <li>- планируют цели и способы взаимодействия;</li> <li>- обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе</li> </ul>		



			- принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.			
8-9	Что такое дисциплина	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</li> <li>- участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</li> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</li> </ul>	- определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение		
10-11	Виновен – отвечай	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</li> <li>- участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</li> <li>- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</li> </ul>	- определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних.		
12	Кто стоит на страже закона	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> <li>- ставят и формулируют проблему урока;</li> </ul>	- научатся определять, какие органы называют правоохранительными, функции		

			самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	правоохранительны х органов		
13	Регулирование поведения людей в обществе	1	- принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. - ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	- научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами		
14	Контрольная работа по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1	- привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. - планируют цели и способы взаимодействия; - самостоятельно выполняют задания	- самостоятельно выполняют задания		

**Человек в экономических отношениях**

15-16	Экономика и ее основные участники	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</li> <li>- взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</li> <li>- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики</li> </ul>		
17-18	Мастерство работника	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</li> <li>- взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</li> <li>- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</li> </ul>		
19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</li> <li>- планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</li> </ul>		

			<p>проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</li> </ul>			
21	Виды и формы бизнеса	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</li> <li>- планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</li> <li>- учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</li> </ul>		
22	Учимся создавать свой бизнес	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</li> <li>- планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</li> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.</li> </ul>		
23-24	Обмен, торговля, реклама	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</li> <li>- планируют цели и способы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся определять, как обмен решает</li> </ul>		

			<p>взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</li> </ul>	<p>задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p>		
25	Деньги и их функции.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</li> <li>- участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</li> <li>- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</li> </ul>		
26	Экономика семьи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</li> <li>- участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</li> <li>- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</li> </ul>		
27	Человек в экономических отношениях	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</li> <li>- планируют цели и способы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся определять все термины и понятия</li> </ul>		

			<p>взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>- принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	раздела		
28	Контрольная работа по теме: «Человек в экономических отношениях»	1	<p>- привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>- планируют цели и способы взаимодействия;</p> <p>- самостоятельно выполняют задания</p>	- самостоятельно выполняют задания		
<b>Человек и природа</b>						
29	Воздействие человека на природу	1	<p>- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>- определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>	- научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу		
30	Охранять природу – значит	1	- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают	- научатся давать определение		

	охранять жизнь.		<p>наиболее эффективные способы их решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</li> <li>- определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</li> </ul>	<p>понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p>		
31	Закон на страже природы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</li> <li>- взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</li> <li>- прогнозируют результаты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы</li> </ul>		
32	Контрольная работа по теме: «Человек и природа»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</li> <li>- планируют цели и способы взаимодействия;</li> <li>- самостоятельно выполняют задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполняют задания</li> </ul>		
33-34	Итоговое повторение по курсу обществознание	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполняют задания</li> </ul>		

			- планируют цели и способы взаимодействия			
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>				



## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]