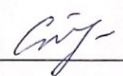



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Согласовано  
Руководитель МО   
Е. А. Стукалова  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР   
Т. В. Дорожинская  
« 29 » августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор  
Р. А. Азисов  
Приказ № 1620 от  
« 30 » августа 2023г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для обучающихся 11 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Количество часов – 102

Срок реализации программы – 1 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе авторской программы по предмету английский язык

Программа курса к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 10- 11 классы. Авт.-сост. И.В. Ларионова, - М.: Русское слово, 2014.

Учебник: Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет. – 3-е изд. – М.: ООО» Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014 .

Составитель: Лузина Е. С.

## ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

***Личностные результаты*** освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### ***Содержание учебного предмета***

**Раздел 1. Профессии.** Выбор профессии. Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и длительное время. Написание личного письма / электронного сообщения.

**Раздел 2. Дом, милый дом.** Жилища. Мировые архитекторы и их творения. Повторение и обобщение грамматики: артикли. Написание статьи

**Раздел 3. Свободное время.** Внеурочная занятость школьников. Школьное образование. Проблемы в школе. Настоящее и прошедшее совершённое время. Написания личного письма

**Раздел 4. Наука и технологии.** Изобретения. Прошедшее совершённое и прошедшее совершённое длительное время. Компьютерные технологии. Гаджеты. Степени сравнения прилагательных. Написание эссе.

**Раздел 5. Путешествия.** Туристические маршруты Лондона. Будущее время. Повторение и обобщение грамматики: придаточные предложения. Планирование и написание письма.

**Раздел 6. Известные люди.** Развлечения. Современное искусство. Интервью. Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь, глаголы для передачи косвенной речи. Написание рассказа. Русские художники

**Раздел 7. СМИ.** Революция СМИ. Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог. Антонимы, глаголы чувственного восприятия. Написание рецензии.

**Раздел 8. Спорт.** Экстремальные виды спорта. Условные предложения. Спортивная терминология. Опрос о спортивных предпочтениях. Условные предложения. Слова – связки в условных предложениях.

**Раздел 9. Мир, в котором мы живём.** Подводный мир. Модальные глаголы. Охрана окружающей среды. Повторение и обобщение грамматики: нереальные условные предложения. Написание официального письма.

**Раздел 10. Еда.** Мифы и факты. Придаточные предложения. Здоровая еда. Нереальные условные предложения. Написание письма-совета.

**Раздел 11. Преступления.** Таинственные исчезновения. Модальные глаголы. Место преступления. Неличные формы глагола. Написание рассказа

**Раздел 12. Шоппинг.** Подростки и шоппинг. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Одежда и аксессуары. Интернет-магазины. Местоимения. Покупки через Интернет. Написание заявления о зачислении на должность.

### ***Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения***

#### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;
- выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов: 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### *Монологическая речь*

- делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- делать презентации по выполненному проекту;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объём монологического высказывания: 12—15 фраз.

##### *Письменная речь*

- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Объём письменного высказывания: 20—25 предложений.

#### *Аудирование*

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;
- определять своё отношение к услышанному.

Длительность звучания аудиотекстов — до 3 минут.

#### *Чтение*

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;
- выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной;
- предвосхищения возможных событий;

- раскрытия причинно-следственных связей между фактами;
- определения своего отношения к прочитанному;
- восстанавливать целостность текста;
- пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарём

#### *Компенсаторные умения*

Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт в английском языке для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

#### *Учебно-познавательные умения*

Овладение старшеклассниками учебно-познавательными умениями означает способность самостоятельно приобретать знания, а также обуславливает развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

Предусматривается развитие следующих умений:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

#### *Социокультурные знания и умения*

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 11 классе учащиеся, занимаясь по курсу «Английский язык», углубляют:

- предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в категоричной, неагрессивной форме;

- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### *Языковые знания и умения*

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.

#### *Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### *Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации



устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

#### *Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией ‘I wish ...’ (I wish I had my own room), конструкцией ‘so/such + that’ (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого /неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however и др.).

### *Тематическое планирование*

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Макси мальна я нагруз ка учащег ося, ч.	Из них				
			Теорети ческое обучени е, ч.	Лаборат орные и практиче ские работы, ч.	Контро льная работа, ч.	Экску рсии, ч.	Самост оательн ая работа, ч.
1	What's my line / Каков мой жизненный путь?	7	7				
2	A place to cal home / Быть как дома	7	7				
3	Culture today / Межтематический блок 1	3	2		1		
4	Learning for life / Век живи, век учись	7	7				
5	The world of science and technology / Мир науки и технологии	6	6				
6	Culture today / Межтематический блок 2	3	2		1		
7	Holidays with a difference / Необычные каникулы	7	7				
8	Serious fun / Серьезная забава	7	7				
9	Culture today / Межтематический блок 3	3	2		1		

10	Turn on, tune in / Включите, настройте	7	7				
11	The world of sport and leisure / Мир спорта ... и свободное время	6	6				
12	Culture today / Межтематический блок 4	3	2		1		
13	It's a weird, wonderful world / Таинственный, чудесный мир	7	7				
14	Food for thought / Еда для размышлений	6	6				
15	Culture today / Межтематический блок 5	3	2		1		
16	Vanished without a trace / Исчезнувший без следа	7	7				
17	Big spender / Большой транжира	8	7		1		
18	Culture today / Межтематический блок 6	3	2		1		
19	Резервный урок	2					
Итого за год		102	95		7		

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности (УУД)	Дата проведения занятия	
				По плану	Фактически
Каков мой жизненный путь?					
1	Выбор профессии	1	— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; — выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; — освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - навыки и умения оммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.		
2	Present Simple / Present Continuous	1			
3	Описание человека (внешность, характер)	1			
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1			
5	Глаголы состояния	1			
6	Лексика в формате ЕГЭ	1			
7	Личное письмо другу по переписке	1			
Быть как дома					
8	Школа выживания	1	— умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; — навыки и умения самостоятельного приобретения,		
9	Past simple / Past Continuous	1			
10	Город и сельская местность	1			

11	Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест.	1	переноса и интеграции знаний; — навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — более глубокое понимание изученного и/или		
12	Артикли; притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные	1	выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях;		
13	Живая сила фэншуй	1	— умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом		
14	Статья о знаменитом здании	1			
<b>Межтематический блок 1</b>					
15	Экорегiónы России	1	— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и		
16	Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия)	1	странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;		
17	Контрольная работа по 1 и 2 главам	1	— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка		
<b>Век живи, век учись</b>					
18	Виртуальные путешествия	1	- более глубокое понимание изученного и выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или		
19	Present Perfect / Present Perfect Continuous	1	исследование новой информации; — навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;		
20	Школьное образование	1	— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;		

21	Типичные проблемы подростков в школе	1	— навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; — навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач		
22	Present Perfect / Past Simple	1			
23	Грамматика в формате ЕГЭ	1			
24	Личное письмо другу по переписке	1			
Мир науки и технологии					
25	История научных открытий	1	— сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  — выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;		
26	Past Perfect / Past Perfect Continuous	1			
27	Наука и компьютерные технологии	1			
28	Полезные изобретения и научные открытия	1			
29	Степени сравнения имён прилагательных	1			
30	Написание письма	1			
Межтематический блок 2					
31	Новые технологии в изготовлении тканей	1	— умения доказательства своей точки зрения; — умения выдвижения гипотез и их обоснование; — работать в соответствии с намеченным планом; — сравнение результатов своих пошаговых действий и		
32	Гарвардский университет	1			

33	Контрольная работа по 3 и 4 главам	1	деятельности в целом с заданным образцом с целью выявления отклонений ;		
<b>Необычные каникулы</b>					
34	Пешеходные экскурсии по Лондону	1	—освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;		
35	Способы выражения будущего времени	1	— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;		
36	Размещение в гостинице; транспорт	1	— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;		
37	Путешествие в малонаселённые районы Австралии	1	— выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;		
38	Вопросительные предложения в косвенной речи	1	— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях		
39	Транспорт будущего	1			
40	Официальное письмо в молодёжный лагерь	1			
<b>Серьёзная забава</b>					
41	Краткие аннотации к книгам	1	— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций;		
42	Косвенная речь	1			
43	Культурные мероприятия/события	1	— навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия		
44	Премия Тёрнера	1			

45	Глаголы, вводящие косвенную речь	1	полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;		
46	Литература, кино, театр	1			
47	Рассказ. Как я провел...	1			
Межтематический блок 3					
48	Русское изобразительное искусство разных эпох	1	— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); — понимание роли владения иностранными языками в современном мире		
49	Букеровская премия	1			
50	Контрольная работа по 5 и 6 главам	1			
Включите, настройте					
51	Информационные технологии	1	—умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; — выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; — освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах с распределением		
52	Passive Voice	1			
53	СМИ и информационные технологии	1			
54	Коммуникационные технологии	1			
55	Каузативные грамматические формы	1			
56	Телевизионные развлекательные	1			



	программы		ролей/функций и разделением ответ- ответственности за конечный результат; - навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний		
57	Отзыв на фильм для журнала	1			
Мир спорта ... и свободное время					
58	Экстремальные виды спорта	1	— умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; — умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; — умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами		
59	Условные предложения	1			
60	Спорт и активный отдых	1			
61	Шахматы как спорт	1			
62	Союзы условных придаточных предложений	1			
63	Статья о хобби	1			
Межтематический блок 4					
64	Важность физического развития	1	— сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;		
65	История книгопечатания	1			
66	Контрольная работа по 7 и 8 главам	1			
Таинственный, чудесный мир					
67	Подводный мир	1	— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; — владение знаниями о социокультурной специфике		
68	Модальные глаголы	1			

69	Окружающая среда	1	англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях		
70	Экологические катаклизмы	1			
71	Conditionals III	1			
72	Погодные аномалии	1			
73	Официальное письмо в газету	1			
<i>Еда для размышлений</i>					
74	Здоровое питание	1	— более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; — навыки и умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; — навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;		
75	Относительные придаточные предложения	1			
76	Здоровое питание. Организация вечеринки	1			
77	Past Modals	1			
78	Фастфуд	1			
79	Письмо-совет	1			
<i>Межтематический блок 5</i>					
80	Пищеварительная система человека	1	— умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; — умение вносить необходимые коррективы в свои		
81	Экологически чистые страны мира	1			

82	Контрольная работа по 9 и 10 главам	1	речевые действия на основе их оценки;		
Исчезнувший без следа					
83	Исчезновения людей: преступление или мистика?	1	— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; — умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; — владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран		
84	Модальные глаголы и перфектный инфинитив	1			
85	Преступность и закон	2			
87	Инфинитив и герундий	1			
88	Паранормальные явления	1			
89	Рассказ о мистическом явлении	1			
Большой транжир					
90	Шопинг как зависимость	1	— навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; — навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; — навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и		
91	Итоговый диагностический тест	1			
92	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	1			
93	Одежда и аксессуары	1			
94	Мода. Деньги	1			

95	Неопределённые местоимения	1	негативных факторов — информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях		
96	Онлайн-магазины	1			
97	Письмо-заявление о приёме на работу	1			
Межтематический блок 6					
98	Наука и раскрытие преступлений	1	— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка		
99	Проблема насилия среди молодёжи	1			
100	Контрольная работа по 11 и 12 главам	1			
101 - 102	Резервный урок	2			